تعليم قراءة الكتب باستخدام النصوص العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم موارامايس جمبور

Nur Hidayah*)
STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
dayahnur900@gmail.com

Syaipuddin Ritonga
STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
syaipuddinritonga@stain-madina.ac.id

Ria Rafita Supriani
STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
riarafita@stain-madina.ac.id

*) *Corresponding Author*

التجريد

الأهداف في هذا البحث تعتبر منها سيطرة الطالبات في قراءة الكتب بالنصوص العربية التي تستخدمها في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم وتقنيات المستخدمة في تعليم قراءة الكتب وتحديات وتوقعات في تعليم قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم. وتعبر نتائج البحث بثلاث نتائج وهي: تعليم قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم موارامايس لم يوجد في مواضع خاصة لكثرة من الكتب التي تستخدم فيها بالنصوص العربية ويمكن لتعليم قراءة الكتب الكافية. أما التحديات والتوقعات في قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم إما من عوامل الدافعية وعوامل المانعية. والعوامل الدافعية لترقية مهارة القراءة هي الحماسة بين الأساتذو الأساتذات في تعليم النصوص العربية وتوفير مصادر التعليم الداعمة يجعل التعليم سهلا ووجود الدراس الخصوصية بنفذت المسابقة قراءة الكتب سنويا في المعهد. والعوامل المانعية هي قلة اهتمام الطالبات في تعليم قراءة الكتب وبعض الطالبات مازلن ضعيفا في قراءة النصوص العربية وقراءة القرآن لأجل عادات الطالبات لايقرأن الكتب بالجيد وصعوبات الطالبات عن كتابة مخارج الحروف عند تعليم قراءة النصوص العربية وليس قليلا من الطالبات يميلون إلى أن يكن كسلا لإهتمام التعليم عند ما يحدث التعليم في الفصل. وتقنيات المستخدمة في المرحلة الثانوية بمعهد بتقنيات مختلفة في كل الأساتيذ ومنها بتحديد نوع الكتب في كل المواد أولا وأكثرهم باستخدام الطرق المستوي وهي طريقة المحاضرة وطريقة الحفظ و طريقة قراءة الكتب جيدا.

الكلمات الأساسية: قراءة الكتب، النصوص العربية، مهارات القراءة

Abstrak: *The objectives of this study include students' mastery of Arabic language text reading books used in secondary schools at the Dar Al-Ulum Institute, techniques used in teaching reading books, and challenges and expectations in teaching reading books in secondary schools at the Dar Al-Ulum Institute. The results of this study produce three conclusions: teaching reading books at the secondary school level at the Darul Uloom Moramais Institute is not found in certain places because of the many books used along with Arabic texts, and teaching reading books is adequate. As for the challenges and expectations in reading books at the secondary school level at the Darul Uloom Institute, both are motivating factors or inhibiting factors. Factors driving improved reading skills include teacher enthusiasm in teaching Arabic texts, the availability of learning resources that support and facilitate learning, and independent learning activities. A holy book reading competition is held annually at this institution. Factors contributing to students' lack of interest in learning to read include some students' weakness in reading Arabic texts and the Quran due to their lack of fluency in reading, difficulties in pronouncing letters when learning to read Arabic texts, and a significant number of students' tendency to be lazy in paying attention during class. The techniques used at the secondary level at this institution vary by lecturer, including the primary method of determining the type of textbook for each course. Most teachers employ a tiered approach, including lectures, memorization, and the method of reading books effectively.*

Kata Kunci: *Reading Books, Arabic Texts, Reading Skills.*

المقدمة

التعليم هي التعامل بين المربي والطلاب والمساعدة التى تعلم المدرس لتحقق الإحتراز العلوم والمعلومات.كما نعرف أن العملية التعليمية إما بالرسمي أو غير رسمي. والتعليمية بالرسمي تنفّذ في المدارس أو في أمكان إشراف الدراسية غالبا والتعليمية غير رسمي تنفذ الدراسي عموما في كل وقت أو مكان. المدرسة المخصصة عادة في شكل معاهد وفيها يعلّم العلوم المخصصة والنوعية في الدينية كالدراسية التفسير والمنطق والمطالعة وغيرها من الدراسية اللإسلامية. ولكن في المدرسة عموما هذه الدراسية مجموعة على أحد مادة الدراسية فقط وهي مادة اللغة العربية.

وتعليم اللغة العربية في إندونسيا تبدأ منذ بزوغ شمس الإسلام في هذه البلاد بإعتبار أن تعلمها وتعليمها من صميم واجبات المسلم نحو دينه، وتبدأ من مراحل الأولى ما قبل الروضة حتى مرحلة الجامعة وتنتشر في مراحل المتعددة منها: رياض الأطفال لمدة سنة واحدة أو سنتين وفي المدار الإبتدائية الحكومية 6 سنوات،وفي المدارس المتوسطة الحكومية 3 سنوات،وفي المدارس الثانوية الحكومية 3 سنوات، وفي الجامعة الحكومية 4 سنوات. وهناك من يكمل دراساته في مرحلة الماجستير والدكتوراة.(Hendra Faisal, 2015)

وفي هذا القرن، تعلّم اللغة العربية في اي مكان إما في المدرسة العام أو إما في المعاهد مثلا ولو لم تنتشر إنتشارا شديدا لكن اللغة العربية ازدهارا عند إنتشار الإسلامية في المناطق الأخرى وبالتخصيص الدول الإسلامية.

ويتسني بوجود التعليم اللغة العربية فى كل المدارس رسميا كان أو غير رسمي في كل الدول الإسلامية خصوصاكما في المعهد.(Arifin, 2021)

واماالمعهد كالمؤسسة لتربية الإسلامية تنتشر بإنتشار العصر وتأثير التقدم المعلومات وتكنولوجي ولكن المعهد هى المؤسسة التربية الإسلامية التي ازدهارا وانتشارا من المجتمع الى المجتمع. ويقال المعهد هي وجود في انتشار النظام التربية الإسلامية وتحتاج أيضا في تجديد التربية. ونعرف أن المعهد هي منتج العلماء والطلبة فيها تضلّع من العلوم الدينية الإسلامية وكثير منها توجد من تعليم قراءة الكتب إرتباطا فيها.

وأما القراءة هي عبارة عن علمية تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها أو هي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معانى الكلمات، ومن ثم فهم النص المكتوب. وتعرف القراءة بأنها المعرفة للسابقة حيث إن المرأ أثناء قراءته لكتاب أو نص ما يستخدم معلوماته السابقة لتنظيم أفكاره وفهم النص الذي يقراه. وتعرف القراءة أيضا بأنها قدرة المرء على تمييز الأحرف الهجائية والربط بينها، وترجمة هذه الأحرف إلى معان أيضا ويقال هي فهم هذه المعاني للوصول إلى المعنى المرجو من النص المقروء، والقراءة إما أن تكون جهرية وهي النطق بالكلام المكتوب بإصدار الصوت، وإما أن تكون صامتة وهي المطالعة بالنظر دون النطق وقد تكون القراءة سريعة أيضا حيث إن القارئ يتصفح ما هو مكتوب بسرعة دون الإمعان فى الفهم والتركيز وتستلزم القراءة من القارئ أن يستدعي خبراته السابقة فى المجال الذي يقرا فيه لكي يفهم ويعي ما يقراء،وتشتمل على عمليات مهمة تبدأ بعلمية الرؤية تليها علمية النطق .

قراءة الكتب هي مادة مهمة جدا في المعهد. وصارت تعليمية في المعهد من قرن إلى قرن حتى تملك الموقع ومقام مهم في المعهد، وهي إحدى تراث حضارات الإسلامية في إندونسيا من تربية الإسلامية وموجودات للإنشاء الأمة وهذا التراث هي الأمانات التارخية ولابد لنا أن نحفظها ونطورها لأن كينونتها في كل نواحى أدى الفرصة لأمة في إندونسيا أن يرتبون كما في نظام التعليم الوطني.(حسني رحيم،2001) ومعناها لغة هي يقرأ الكتب ويقال أيضا هي الفهم بالنصوص العربية يعني قراءة الكتب كالطريقة لأن فيها تحتمل المقصود ومادة التعليمية وتقنيات العملية وكيفية التقويم وغيرها.

وكما نعرف بالعام أن نموذج التعليمي القراءة ومفهوم النصوص العربية تطبق الأساتذ في المعهد بطريقة ويتونان أو تعليمية العامة، طريقة سوروجان وطريقة الحفظ. وأما طريقة ويتونان هي طريقة التعليمية التي يتبع الطلبة بالجلوس نحو الأستاذ الذي يعلم الدرس في المجلس ويقال أيضا أن ويتونان يعرف بالإصطلاح طريقة المباشرة أو المحاضرة حيث يستمع الطلبة بالنظر إلى كتبهم ويلاحظون الكلمة التي يجب عليهم ملاحظتها من الكتب.

ومادة قراءة الكتب هي مادة الدراسية التى يوجدالطلبة عند طلب العلم في المعهد وفي هذه المعهد يجعل قراءة الكتب كأساس الأول لتعليم النصوص العربية في كل الكتب التى تطبق في تلك المعهد. وأما النص هو

الكلمة(نص) وتعني النسيج أي نسيج من العلاقات اللغوية المركبة التي تتجاوز حدود الجملة، النص مصدر جمعه نصوص هو الكلام المنصوص والنص من الكلام هو ما لا يحتمل إلا معنى واحدا أم لا يحتمل التأويل(عمر، 2021).أما النصوص العربية فهي ترتيب الجمل الذي يشكل عدة الفقرات باللغة العربية، وتشمل النصوص العربية إلى النصوص العلمية والأدبية وتتكون من النصوص القياسية وغير القياسية المستخدمة في النصوص الكتابية أو الشفهي(,Akmaliyah2017).

بذالك، ينبغي أن يكون مفهوم النصوص العربية أنه وصيلة لنقل الأفكار والمفاهيم إلى الآخرين فهو ينقل شيئا إلى المخاطب وليس هدفا في حد ذاته إنما هو طريق للمخاطب(دمنهوري, 2011)

ومادة قراءة الكتب لا يقصر الأمر على أن الطلاب يمكنهم في قراءة الكتب ولكن مطالب للطلاب ليفهمون ويعرفون معانيها بالقواعد الموجود وترقية مهارة القراءة مع يطبقون في كل اليوم كما في معهد دار العلوم موارا مايس جمبور. والإصطلاح قراءة الكتب مقاربة للمعهد، المعهد وتعليم قراءة الكتب لا يفرقان في التربية الإسلامية بإندونسيا لأن قراءة الكتب أصبح التعليم في المعهد فترة طويلة فالقراءة الكتب أهمية جدا فى المعهد وهي إحدى آثار الثقافية وموجودات للبناء الأمم دفعة واحدة.

لذالك، انتشار المعهد الدينامي وتلاحق انتشار التربية الدولي أوجد قراءة الكتب ودراسة الكتب كالمعهد التي خصائصها الخاصة وتأكيد بالتركيز الكتب التى تدرس في المعهد كالكتب الفقه والعقيدة والتفسير والمنطيق وغير ذالك.

وكما أن شاهدت الباحثة معهد دار العلوم قبل شهور وجدت الباحثة فيها كيف تعليم القراءة الكتب النصوص العربية في مرحلة الثانوية معهد دار العلوم موارا مايس جمور. وفي هذه المعهد فإذا بالتطبيق الدراسية الإسلامية شاملا والكتب التى تستعمل فيها هي الكتب السلفي واما دروس قراءة الكتب فلا يوجد في موضوع خاص وإنما يدرس في كتب العربية التى فيها النصوص العربية كالكتب الغة والنحو والتفسير وغيرها وأما عملية تنفيذ قراءة الكتب المستخدمة في هذه المعهد تستخدم طريقة الويتونان وطريقة الحفظ. طريقة الويتونان هي طريقة تعليمية يتبعها الطلبة من خلال الإستماع إلى شروحات الدروس من الأساتذ والأساتذات وبينما طريقة الحفظ هي حيث تقوم الطلبة بحفظ نصوص العربية أو جمل العربية معينة من الكتب الذي تدرسونه وعادة ما يتم تدريس طريقة الحفظ بشكل شعور أو نظوم.في تاريخ تطور تعليم معهد دار العلوم، هذه الطريقة التعليم لا يزال بإعتماد على نشاط المعلم ولا تشمل الطلبة إلا قليلا.

وفي هذه الحالة، طريقة قراءة الكتب يمكن أن تكون قادرا على تحديد مهارات الطلبة في قراءة أو في فهم النصوص العربية وهذه الطريقة حيث يشترك الطلبة أكثر لأن يتم من خلال العروض الشخصية كما في تنفيذ مسابقة قراءة الكتب. وأما نموذج من طريقة قراءة الكتب هي طريقة تعليم مهارات القراءة أو مفهوم النصوص

العربية بالعروض الشخصية الطالبات في أمام المعلمين والأصدقاء كما في تنفيذ المسابقة، وبعد قراءة النصوص يقوم المعلم بإختبار قدرات الطلبة سواء كان من حيث اللغة أو دقة الترجمة أو فهم النص.

ومع ذالك، أنجز بعض الطالبات إنجازا لا بأس به في هذه المعهد خصوصا في قراءة الكتب للنصوص العربية وليس قليلا من الطالبات التى يستطعن للمتنافس من المنطقة الفرعية حتى مستوى المحافظة وليس من النادر أن يصلن إلى مستوي الدوليّ.

منهجية البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج النوعي أو الوصفي وهي طريقة البحث في حالة الأشياء الطبيعية مثلا وعكسه هي طريقة التجريب حيث تكون الباحثة المجرب الرئيسي مع تحليل البيانات الإستقرائي ومزيد من التركيز على نتائج البحوث المعنى بدلا من التعميم، أي عملية الإستدلال التى تبدأمن الفرد إلى المجموعة العامة. المنهج النوعي يقصد الى تطوير المفاهم الحساسية للمشاكل التى تواجهها، شرح الواقع المتعلق نظرية التتبع من الأسفل (النظرية المؤرضة) وتطوير فهم واحد أو أكثر للظاهرة المطروحة كما قال امام غوناون في كتابها(Imam Gunawan, 2016).

والخطوات من البحث النوعي كما قال امام غوناون ينقسم الى: التوجيه على القراءة, مقابلات الميدانية , الإستكشاف: جمع البيانات على أساس التركيز الواضح, فحص الأغضاء :التحقق من التقرير المراحلى سواء كان إلى المخبرين أو إلى المرشد, إعطاء الأولوية للبيانات المباشرة، ومن هنا جمع البيانات إعطاء الأولوية لملاحظة المشاركين، المقابلات، والتوثيق. أخذت الباحثة مكان البحث في هذه الرسالة هي المدرسة الثانوية بمعهد دار العلوم موارا مايس جمبور، وقعت في الشارع ميدان باداغ. وأما تنفيذ من هذا البحث في فصل الدراس الثامن من تارخ 3 يوليو حتي 4 أغسطس. ووافق لمايلز وهوبرمان، يتكون التحليل من ثلاثة تيارات نشاط والتي تحدثها في وقت واحد وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والسحب الإستنتاج أو التحقق.

نتائج البحث ومناقشتها

بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة، أما المناقشة في تعليم قراءة الكتب باستخدام النصوص العربية لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم مواراماياس جمبور يتضمن بثلاث نتائج مما يلي:

تعليم قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم مواراماياس جمبور.

من حاصل التي شاهدتها الباحثة أن التعليم في الفصل وقفا للساعات المحددة. والتعليم قراءة الكتب باستخدام النصوص العربية في معهد دار العلوم لم يوجد مواضيع خاصة حتى الآن، ولكن هذا لا يستبعد إمكانية أن تتمكن للطالبات من التنافس مع المعاهد الأخرى ويتجلى ذلك من خلال وجود العديد من الطالبات القادرات على المنافسة من مستوي المعهد حتى مستوى الوطني.

و أن التعليم قراءة الكتب أو النصوص العربية في هذا المعهد لكل الأساتذ أسلوب خاص في تنفيذ أنشطة تعليم قراءة الكتب أو في فهم كتب العربية ويستخدمون خطوات مختلفة لكل الأساتيذ والمواد التي سيتم تدريسها تتوقف مع قدراتهم في إدارة الفصل. إذان، لسبب كثرة الكتب العربية التي تدرس في هذه المعهد وكثير الأساتذ يستخدمون الطرق في التعليم والأساتذ كمدير لديه أيضا اسلوب قيلدي في تنفيذ الأنشطة التعليم كقائد في الفصل الدراسي يستطيعون التأثير الطلاب في تنظيم الأنشطة التعليمية، المادة الخاصة بقرءة الكتب لم تعد تعتبر أهمية جدا لأنها تعتبر كافية مع كثرة المواد التي تستخدم الكتب الأصفر أو كتب النصوص العربية لأن هذه المادة يشترط أن تضمن القراءة فيها. ولكنها فإن الخطوات التي ينفذها أكثر من الأساتيذ لا تخرج عن الخطوات التي اقترحها لمحمد فاتح شوهد كما في تعليم قراءة الكتب له عدة خطوات كما يلي: أن يعرف ويتقن الطلاب على قواعد النحوية والصرفية، أن يعرف ويفهم الطلاب الأساسية في الكتب العربية، ويحفظ الطلاب مفردات كثيرة من النصوص العربية.(A.Fatih syuhud)

وعند الباحثة لايختلف كثيرا عن تعليم النصوص العربية الموجودة في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم موارا مايس جمبور ولكن هناك تركيزا أقل على حفظ المفردات باستثناء المواد العربية الخاصة وأكثر على فهم النصوص في القراءة. و تطورت التعليم قراءة الكتب يبدأ في المرحلة الثانوية من الصف العشر وإحدى عشر أو الثاني عشر من المستوي لأن في هذا المستوي تدرس الطالبات جميع المواد تقريبا باستخدام الكتب الأصفر وتطلب منهن لقراءتها كما في القواعد المناسبة وتفسيرها حيث المعنى الصحيح وفهمها حيث نصوص الموجود.

في هذا المعهد لتحسين مهارة القراءة للنصوص العربية تم تطوير طريقة قراءة الكتب إلى جانب استخدام طريقة المحاضرة والحفظ و طريقة قراءة الكتب هي طريقة التعليمية التي كل الطالبات لتقديم المواد الموجود كما في الكتاب بالمقراء المناسب الذي مشتركة في كل الإجتماع. وبحسب ملاحظات الباحثة، فإن الطريقة المستخدمة في هذه المعهدلا تزال تعتمد على طريقة القويد والترجمة كما هي موجودة من الناحية النظرية والتي لا تزال تستخدم في كثير من الأحيان في المعاهد الكلاسيكية، على الرغم من وجود مزيج بين الحفظ الطريقة وطريقة قواعد والترجمة، ومع ذلك، في تطبيقها لا تزال تستخدم طريقة القواعد والترجمة.

والكتب التي تدريسها في هذه المعهد لا تزال كتبا كلاسيكية وتستخدم عددا قليلا من الكتب المعاصرة. ونتائج من هذا البحث كما رأت الباحثة أن في هذا المعهد عملية التعليم في النصوص العربية والجهود تبذل من

قبل الأساتيذ بما في ذلك التحفيز الشحصي للطالبات يعني إذا كانت الطالبات يعتبرن المختلف عن الطالبات الأخرى فيتخذون الأساتيذ بنهجا خاصا وذلك أيضا بتعظيم عملية التعليم في المعهد تتعاون مع المواد في المعهد.

والوسائل المستخدمة هي المرافق الموجودة في المعهد كالكتب الموجودة في المكتبة والقاموس العربية وفي هذا المعهد تستخدم وسائل إعلام رتيبة بسبب الإستخدام المحدود للتكنولوجيا المطبقة في السكن مثل عدم السماح باستخدام الهواتف المحمولة، سوى ذلك أن مرافق في هذا المعهد غير كافية مثل معمل خاص للعربية لم تجد حتى الآن.

تحديات وتوقعات في تعليم قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم مواراماياس جمبور

بناء على نتائج البحث كما وجدت الباحثة من المقابلات مع أطراف مختلفة، أن تعليم قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم موارا مايس جمبور هناك العديد من العوامل الدافعية والعوامل المانعية التي تؤديها إلى تنفيذ تعليم قراءة الكتب وهي:من عوامل الدافعية غيره في ترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم موارا مايس جمبور هي الحماسة بين الأساتيذ في تعليمها ولانفتاح العميق في تقديم المواد ثم توفير مصادر التعليم الدافعية مما يجعل التعليم سهلا.تشمل مصادر التعليم التي يمكن أن تدعم التشغيل لأنشطة تعليم النصوص العربية كالكتب في المعهد وقاموس العربية. واهتمام الطالبات القوي في فهم النصوص العربية بالإضافة إلى التشجيع من العديد ولأساتيذ والمشارف

وعوامل المانعية في تعليم النصوص العربية فيها منها قلة اهتمام الطالبات في تعليم قراءة الكتب وهناك بعض الطالبات التين مازلن ضعيفا في قراءة النصوص العربية والقران. وذلك لسبب عادات الطالبات التين لا يقرأن الكتب بالجيد. ثم خلفية الطالبات المختلفة. وعند تحليل الباحثة فإن هذه العوامل الدافعية والمانعية شائعة في المعاهد أو في مدارس الأخرى، بيد أن هذا يعتمد على حماس لرئيس المعهد والأساتيذ في التعامل مع هذه المشكلات حتى يمكن تعليم قراءة الكتب كما تتوقع المعهد. ورأت الباحثة في المعهد دار العلوم مواراماياس جمبور أنهم في التعامل هذه المشكلات يبذل رئيس المعهد مع الأساتيذ جهودا كعقد لمسابقة قراءة الكتب في كل عام مثلا وكان هذا جهدا جيدا لجذب اهتمام الطالبات بتعليم قراءة الكتب وحد الطالبات أيضا من الكسل في الدراسة.

تقنيات المستخدمة لتعليم قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم مواراماياس جمبور.

وأما ترتيب التقنيات التعليم لطريقة قراءة الكتب كما شاهدت الباحثة أن أكثر من لأساتيذ في هذا المعهد يستخدمون التقنيات هي من تحديد نوع الكتاب في كل المواد و تحديد المجموعات أو الأفراد كمقدمات و

كل الطالبات أو المجموعات أعطيت المقراء المحدودة حتى كل الطالبات تمكن لتقديم المقرء بقراءة النصوص بصوت عال المناسبة بالقواعد صحة القراءة ثم ترجم النصوص التي تقراؤها بالحرفية والجملة. ثم تستمع الطالبات الأخرى في كتبهم عند ما تقدم الضابط قراءتها و المحاورة علاقة بقواعد القراءة من النحوية أو الصرفية، المحاورة علاقة فهم المعنى إما في المفردات والجملات ولأساليب و تشرح الطالبات الهدف العام والغرض من ذالك النص ثم بعدها تقدم الأستاذ أو الأستاذة الخطأ وتزيد البحث التي تعتبر عديما.

وشاهدت الباحثة أن تقنيات تعليم قراءة الكتب المستخدمة في معهد دار العلوم مواراميس جمبور قد استوفى المعايير التي حددتها وزارة الدين في إرشادات مسابقة قراءة الكتب، بيد أن في جزء المتعلق بمعنى النص العربي مع المشاكل التي تنشأ الآن لم يتم تنفيذها وتعليمها للطالبات فقط لفهم معنى النصوص والباقي يتوقع تقديم شرح من الأساتيذ المادة لشرح العلاقة ومعنى النصوص بالمشاكل التي تنشأ الآن، والمقصود أنه في فهم النصوص متعمق لا يزال من المتوقع يرجى من شرح الأساتيذ ولايكفي من الطالبات أو المجموعة وحدها.

ومن نتائج البحث أعلاه، استنتجت الباحثة أن تعليم قراءة الكتب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم مواراميس جمبور لم يتم تطبيقها بجيد كما ذكر رشدي أحمد طعيمة لعدة عوامل منها:

1. المواد الخاصة في قراءة الكتب لم توجد في معهد دار العلوم مواراميس جمبور حتى الآن.
2. تعليم كتب النصوص العربية لا تزال باستخدام طريقة الرتبية حتى الآن.
3. العديد من المواضيع تناقش النصوص العربية تركز على المفهوم ولا تركز كثيرا على مهارات لقراءة باستخدام القواعد الجيدة.
4. معدل لاستعداد والنشاط للطالبات في دراسة النصوص العربية المختلفة.

لكن ذلك، ولو لم تحقق كما هو متوقع من قبل المعهد لا بأس به من الطالبات المرحلة الثانوية ينشطن ويثابرن على تحسين مهاراتهن في قراءة الكتب ويحصلن فيها على إنجازات مرضيه ويساوي تقريبا لمعاهد الأخرى الذين لهم مواضيع خاصة في مواد قراءة الكتب. وهذا يثبت بوجود عدد الطالبات يستطعن لمسابقة قراءة الكتب في مستوي الوطني في السنة 2023 وسنة من قبل، يعني ولولم تجد مواد قراءة الكتب المخصصة في الطالبات المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم مواراميس جمبور مازلن يستطعن على التنافس مع معاهد أخرى حتى مع المعاهد حيث يوجد أكبر من المستحسن.

الخاتمة

بناء على البيانات المذكورة ونتائج البحث فاستخلصت الباحثة من ثلاث حصول. وتقنيات تعليم قراءة الكتب المستخدمة في معهد دار العلوم مواراماييس جمبور قد استوفى المعايير التي حددتها وزارة الدين في إرشادات مسابقة قراءة الكتب، بيد أن في جزء المتعلق بمعنى النص العربي مع المشاكل التي تنشأ الآن لم يتم تنفيذها وتعليمها للطالبات فقط لفهم معنى النصوص والباقي يتوقع تقديم شرح من الأساتيذ المادة لشرح العلاقة ومعنى النصوص بالمشاكل التي تنشأ الآن. وأما عوامل الدافعية والمانعية في تحسين مهارة القراءة في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم موارا مايس جمبور هي الحماسة بين الأساتيذ في تعليمها ولانفتاح العميق في تقديم المواد ثم توفير مصادر تعليم الدافعية مما يجعل التعليم سهلا.تشمل مصادر التعليم التي يمكن أن تدعم التشغيل لأنشطة تعليم النصوص العربية كالكتب المعهد وقاموس العربية. مع وجود الدرس الخصوصية وبنفذت المسابقة قراءة الكتب سنويا من مستوى المعهد و مستوى المنطقة حتى مستوى الوطني. والعوامل المانعية فيها هناك بعض الطالبات التين مازلن ضعيفا في قراءة النصوص العربية والقرآن. وذلك لسبب عادات الطالبات التين لا يقرأن الكتب بالجيد. ثم خلفية الطالبات المختلفة، من الاختلافات في خلفية الطالبات أسباب المستويات ذكاء للطالبات مختلف. في هذه الحالة قدرة الطالبات في فراءة النصوص العربية يمكن منهن لقراءته بشكل صحيح وعلى الفور يجدن قراءة النصوص العربية لأن بعض الطالبات يميلون إلى أن يكن كسلا لإهتمام التعليم عند ما يحدث التعليم في الفصل .

أن تقنيات تعليم قراءة الكتب المستخدمة في معهد دار العلوم مواراماييس جمبور قد استوفى المعايير التي حددتها وزارة الدين في إرشادات مسابقة قراءة الكتب، بيد أن في جزء المتعلق بمعنى النص العربي مع المشاكل التي تنشأ الآن لم يتم تنفيذها وتعليمها للطالبات فقط لفهم معنى النصوص والباقي يتوقع تقديم شرح من الأساتيذ المادة لشرح العلاقة ومعنى النصوص بالمشاكل التي تنشأ الآن، والمقصود أنه في فهم النصوص متعمق لا يزال من المتوقع يرجى من شرح الأساتيذ ولايكفي من الطالبات أو المجموعة وحدها.

المراجع

المراجع العربية

دمنهوري. (2011). *ملاكلا قراهم قيمنت يف قيبرعلا صوصنلا ةءارق قليسو قيلاعف*

عمر, خ. ب. (2021). معجم المنجد في اللغة الأدب والعلوم للويس معلوف (1863م–1947م): قرأة في الأسس والمنهج. *الممارسات اللغوية في الجزائر*, *12*(04), 110–123.

المراجع الإندونسية

Akmaliyah. (2017). *Teori & Praktik Terjemah Indonesia – Arab*.

Arifin, Z. (2021). Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019-2020. *Sabilarrasyad : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, 32–38.

Hendra Faisal. (2015). الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول منها. *Universitas Al-Azhar Indonesia*, 9.

Imam Gunawan. (2016). *metode penelitian kualitatif teori dan praktek* (Suryani (ed.))