

## تحليل الطريقة المستعملة في تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص مندايلينج ناتل

**Sapril Efendi\*)**

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia  
[Saprilefendi293@gmail.com](mailto:Saprilefendi293@gmail.com)

**Zulpina**

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia  
[zulfina88@gmail.com](mailto:zulfina88@gmail.com)

**Isra Hayati Darman**

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia  
[israhayati@stain-madina.ac.id](mailto:israhayati@stain-madina.ac.id)

*\*) Corresponding Author*

### التجريد

خلفية هذا البحث هو ليعلم طريقة تعليم علم النحو لأن هو علم مهم جدا ليفهم اللغة العربية والقرآن الكريم والأحاديث النبي صلى الله عليه والكتب التراث تأليف من علماء القديم، وسبب إختيار الباحث معهد دار الإخلاص بأن يجعله الباحث مكانا للبحث لأن الطلاب لديهم إنجازات في مجال قراءة الكتب. هذا البحث يهدف لتحليل الطريقة المستعملة في تعليم علم النحو والتنفيذ والعوامل الدافعية والممانعية في عملية تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص مندايلينج ناتل. وأما النوع من البحث هو بحث الوصفي النوعي. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق للمدرسين والطلاب. أما نتائج البحث الذي عمل الباحث (١) أن الطريقة يستعملها المدرسون في تعليم علم النحو هي الطريقة المتنوعة وهي: الطريقة القياسية وطريقة الحفظ وطريقة المذاكرة والطريقة الإستقرئية وطريقة التطبيق. (٢) وتنفيذ عملية تعليم النحو في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص لها ثلاث خطوات وهي: أنشطة المقدمة وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة. (٣) والعوامل الدافعية في عملية تعليم النحو في هذا المعهد هي: الوقت الإضافي للتعليم ومسابقة نهاية الفصل الدراسي وأنشطة التبليغ والمدرسين المحترفين والبيئة. وبينما، العوامل الممانعة هي: الخلفية التعليم السابقة للطلاب ورغبة الطلاب على التعليم. والجهود التي تفعلها المدرس للتغلب على العقبات الموجودة في عملية التعليم

وتطبيق طريقة تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص هي: إعطاء التشجيع للطلاب وتأكيد على الانضباط.

الكلمات الأساسية: تحليل، طريقة التعليم، علم النحو.

**Abstrak:** The background of this study is to determine the method of learning nahwu science because nahwu science is a very important science for understanding Arabic, the Qur'an, the Hadith of the Prophet SAW and classical books written by previous scholars, and the reason the researcher chose the Daar Al-Ikhlash Islamic boarding school as a place of research because its students have achievements in the field of qiroat al-kutub. This study aims to analyze the methods used in learning nahwu science, implementation, supporting and inhibiting factors in the process of learning nahwu science at MTs Daar Al-Ikhlash Mandailing Natal. And the type of this research is qualitative descriptive research. And the method of data collection in this study through observation, interviews, and documentation of teachers and students. The results of the research conducted by the researcher: 1) the methods used by teachers in learning nahwu science are various methods, namely: qiyasiyah method, memorization method, muzakarah method, istiqroiyah method, and tathbiqi method. 2) the implementation of the nahwu science learning process at MTs Daar Al-Ikhlash Mandailing Natal through three steps, namely: preliminary activities, core activities, and closing activities. 3) supporting factors in the nahwu science learning process at this school are: additional study time, competitions at the end of the semester, tabliq activities, professional teachers, and the environment. While the inhibiting factors are: the students' previous educational background, and students' interest in learning. And the efforts made by teachers to overcome obstacles in the learning process and the application of nahwu science learning methods at MTs Daar Al-Ikhlash Mandailing Natal are: providing motivation to students, and emphasizing discipline.

**Kata Kunci:** Analysis, Learning Methods, Nahwu Science.

## المقدمة

اللغة العربية هي اللغة القرآن، اللغة التي متوحد المسلمين في كل أنحاء العالم باللغة القرآن. واللغة العربية أيضا اللغة التي يستعمل النبي صلى الله عليه وسلم لتبليغ دعوته من أحاديث للمسلمين بدليل قد وصلنا أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم من علمائنا أو قرأنا كتب الأحاديث تأليف علمائنا واللغة العربية هي لغة تستعمل المسلمون لعبادة الله تعالى كالصلاة والدعاء والذكر. واللغة العربية أيضا هي لغة التي حصلت على قواعد جميلة وكاملة حتى يستطيع أن يتوحد للمسلمين، ولذلك ينبغي أن يدرس اللغة العربية لأن بدون دروسها لا يستطيع فهم القرآن والأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم والكتب تأليف من علماء القديم خاصة ليدرس الدين الاسلام كما قال تعالى في القرآن الكريم: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تتقون". (سورة يوسف: ٢)

ولذلك ليفهم اللغة العربية سواء كانت بالكتابة أو بالكلام يطلب لمعرفة العلوم الأهمية ليدرس اللغة العربية يعني علم الآلة وهي علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة وعلم المنطق وعلم فقه اللغة. لذا قبل أن يفهم اللغة العربية من المستحسن أولاً يدرس علم الآلة خاصة علم النحو. وللمسلمين الذين يريدون أن يفهموا دينهم بالقرآن الكريم أو بالأحاديث النبي صلى الله عليه أو بالكتب التراث تأليف من علماء القديم وكلها متعلق باللغة العربية.

وأما حكم يتعلم إحدى علم الآلة كما ذكره اعلاه يعني علم النحو هو فرض الكفاية. وفرض الكفاية هو الفرض الذي إذا قام به بعض المسلمين سقط الإثم عن الباقي (العواضي، ٢٠٢٣). وكذلك أيضاً في تعليم علم النحو إذا وجد في قوم الذي يفهم علم النحو فسقط الإثم عن الباقي، و عكسه إذا وجد في قوم أن لا يفهم علم النحو فحكمه فرض العين، ولهذا يبين أن أهميته يفهم علم النحو.

وسوى ذلك علم النحو أيضاً يهدف لتحفيظ اللسان من الخطأ في لفظ كلام العربية، ويستخدم ليفهم القرآن الكريم والحديث والكتب التراث تأليف من علماء القديم. وأما علم النحو يسمى بعلم الآلة لأن جميع علم الدين الاسلام كعلم الفقه وعلم التوحيد وعلم التصوف. وكلها متعلق باللغة العربية ويتيسر فهمها باللغة العربية. وهذا يطابق بقول شرف الدين يحيى العمريطي: "والنحو اولى اولا ان يعلمها إذ الكلام دونه لن يفهما". (العمريطي)

وبين أهداف تعليم علم النحو هو لتحسين تراكيب القواعد العربية يوافق على القواعد في علم النحو ومن المستحسن يدرسه الطلاب ليفهم اللغة العربية بالجد. وعلم النحو هو أساس ليفهم المهارات اللغة العربية وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع. وسوى ذلك عملية التعليم هي نظام مكوناتها مترابطة مع الآخرين لتطوير كيفية التعليم خاصة لعلم النحو. وأما بعض المكونات في علم النحو هي الأهداف والمواد والطريقة والتقييم والطلاب والمدرسين. (Bahroyni, 2020)

المشكلة التي تواجه في تعلم النحو يمكن أن تأتي من الطلاب والمدرسين الطريقة والوسائط وغيرها. إن دور المدرس مهم جداً في دعم نجاح التعليم، وخاصة تحديد الطريقة والوسائط وغيرها. والمشكلة التي تحدث بين الطلاب هي عدم الاهتمام بتعليم النحو أو اللغة العربية، وذلك بسبب الخلفية المدرسية للطلاب، فمنهم من لم يدرس اللغة العربية أو النحو، لذلك يصبح الكثير من الطلاب كسالى وقلة الاهتمام عندما يقوم المدرس بالتعليم في الفصل. (Yunisa, 2022)

معهد دار الإخلاص في مندايلينج ناتل هي إحدى من المؤسسات التعليمية السلفية الذي يدرس فيه علوم الدينية بكتب التراث مثل علم التوحيد وعلم الفقه وعلم التصوف وعلم البلاغة وعلم المنطق وعلم النحو وعلم الصرف وغيرها. وعلم الآلة هو جزء أهمية ليفهم كتب التراث خاصة بعلم النحو. ويتعليم علم الآلة أي

علم النحو بالطبع أن يكون وسيلة للطلاب معهد دار الإخلاص في مندايلينج نائل ليفهمون النصوص العربية خاصة ليفهمون كتاب التراث

وسبب إختيار الباحث معهد دار الإخلاص بأن يجعله الباحث مكانا للبحث لأن الطلاب لديهم إنجازات في مجال قراءة الكتب. وهذا المعهد يطلب الطلاب ليفهم كتب التراث ست سنوات. وقد أنجز الطلاب ماهرا في قراءة الكتب التراث، حتى أكثر الإنجازات التي حصلت الطلاب على مفخرة هذا المعهد. وأما بعض الإنجازات هي فائزة قراءة الكتب على مستوى الأفضية الفرعية والمناطق وحتى على مستوى المحافظات، وفي أكتوبر ٢٠٢٢ اتبع معهد دار الإخلاص في مسابقة قراءة الكتب على مستوى المعاهد في مندايلينج نائل وجاء معهد دار الإخلاص في المرتبة الثانية. وفي نوفمبر ٢٠٢٢ اتبع معهد دار الإخلاص في مسابقة قراءة الكتب على مستوى العالية و إرسال رسلهم على برنامج حفلة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مندايلينج نائل الإسلامية الحكومية وجاء معهد دار الإخلاص في المرتبة الأول. وفي يوليو ٢٠٢٣، اتبع معهد دار الإخلاص في مسابقة قراءة الكتب على المستوى الوطني التي عقدت في لامونغان، مقاطعة جاوة الشرقية، وفاز بفائز من فرع قراءة الكتب الذي تم التنافس عليه. (إليس، ٢٠٢٣)

ونجاح أهداف التعليم لا ينفصل من الطريقة التي يستعمل المدرس في عملية التعليم، إذا كانت الطريقة جيدة ومناسبة للمدرسة في تقديم المادة، فإن إمكانية أن تكون أهداف التعليم نجاحا بال جيد. ولذلك طبقا للباحث أن النجاح التي يحصل معهد دار الإخلاص في فهم كتب التراث، الذي يدل الطلاب بالإنجازات، وبذلك أن أهداف التعليم نجاحا بال جيد وطريقة التعليم المستعملة نجاحا بال جيد.

بناء على الوصف اعلاه، يريد الباحث أن يعمل البحث في معهد دار الإخلاص مندايلينج نائل سومطرة الشمالية بأهداف تحليل الطريقة المستعملة في تعليم علم النحو والتنفيذ تعليم علم النحو والعوامل الدافعية والمانعية في عملية تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص مندايلينج نائل. وفوائده لمساعدة أو مساهمة البيانات العلمية متعلق بطريقة المستعملة في تعليم علم النحو ولتعميق أو توسيع المعرفة عن طريقة المستعملة في تعليم علم النحو البحث ولزيادة الرؤية الواسعة للباحث، وأهمية الطريقة في التعليم خاصة في تعليم علم النحو، وإعطاء مساهمة للمدرس أو للمجتمع لمعرفة طريقة التعليم المستعملة وترغب في زيادة فعالية تطبيق طريقة التعليم خاصة في تعليم علم النحو.

## منهجية البحث

وأما النوع من البحث هو بحث الوصفي النوعي أي على شكل بيانات يتم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام. ووفقا لبوجدان وتايلور فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود (Bogdan & Taylor dalam Haryono, 2023). وبالمثل، فإن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يسعى إلى مراقبة المشكلات المنهجية والدقيقة فيما يتعلق بحقائق وخصائص بعض الأشياء. (Sumanto dalam Mahmud, 2011).

وأما الهدف من البحث الوصفي هو تقديم صورة منهجية وواقعية ودقيقة للأحداث المتعلقة بأشياء معينة. في هذه الحالة، ينفذ البحث في معهد دار الإخلاص، دالان ليدانغ، منطقة بانجابونغان، مندايلينج ناتل. بهدف معرفة كيفية تطبيق طريقة تعليم النحو في معهد دار الإخلاص.

ومصدر البيانات في البحث تستخدم مصدر البيانات الأولية والبيانات الثانوية. ومصدر البيانات الأولية هي الكلمات التي تم الحصول عليها من المقابلات من مدرس النحو ومدير المعهد وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص المستوى الأولى والثانية والثالثة، والتي تغطي مسائل مختلفة تتعلق بتطبيق تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص. ومصدر البيانات الثانوية هي البيانات التي توفر معلومات بشكل غير مباشرة للباحث مثل الوثائق والكتب والصور وغيرها. في هذا البحث، مصادر البيانات الثانوية هي ملفات تعريف المعهد، وقوائم المدرسين، وبيانات إنجاز المعهد، بالإضافة إلى بيانات الطلاب بناء على مستوى الصف، بالإضافة إلى صور لأنشطة تعليم النحو في هذا المعهد. وأما طريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تصحيح البيانات هي توسيع الملاحظة ومثابرة الملاحظة والتثليث. وبينما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

## نتائج البحث ومناقشتها

الطريقة المستعملة في تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص مندايلينج ناتل ومن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي وجدها الباحث عند إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص رأى الباحث أن الطريقة التي يستعملها المدرس في هذه المدرسة لفهم الطلاب في تعليم النحو متنوعة وكافية لمساعدة الطلاب في فهم تعليم النحو التي يطبقها المدرس هي: الأول الطريقة القياسية وهذه الطريقة يستعملها المدرس لمساعدة طلابه على فهم علم النحو لأن هذه الطريقة هي تشرح القواعد في بداية الدرس ثم تستمر بتقديم الأمثلة. كما قال محمد دارويس مدرس النحو في

الصف الأول أنه قال: "طريقة القياسية هي شرع القواعد أولا ثم تستمر الأمثلة التي يوجد على القواعد". واستعمال هذه الطريقة مفيد جدا للطلاب لفهم تعليم النحو لأنه عندما يشرح المدرس قواعد النحو يتبعها المدرس بأمثلة حتى يتمكن الطلاب ان ينظروا إلى استعمال القواعد التي شرحها المدرس، وهذه الطريقة ما يستعملها المدرس غالبًا في تعليم النحو خاصة للصف الأول لأنه في هذا المستوى يجب على الطلاب أن يفهموا القواعد الأساسية في تعليم النحو. وهذا كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الصف الأول أنه قال :

" طريقة التعليم التي أستخدمها أترجم النص أولاً ثم أكتب قواعد النحو المترجمة ثم أشرحها متبوعة بالأمثلة حتى يسهل الطلاب فهمها، وهذه الطريقة أستعمل غالباً خاصة لطلاب الصف الأول لأنه يتعين عليهم فهم القواعد الأساسية أولاً".

وما يقوله المدرس يمكن أن يشعر به الطالب كما قال ريفان الطالب في الصف الأول أنه قال:

"عندما نتعلم النحو عادةً نترجم النص أولاً ثم نكتب القواعد الكاملة مع الأمثلة التي كتبها المدرس على السبورة، بعد ذلك يشرح المدرس القواعد التي كتابتها، وبالطريقة المدرس في التدريس كذلك كاملة مع الأمثلة سيكون من الأسهل فهم الدرس بالإضافة إلى ذلك، المدرس دائماً يأخذ الوقت لنا ليسأل إذا لم نفهم".

الثاني طريقة الحفظ وهذه الطريقة يستعملها المدرس بهدف لمساعدة طلابه على فهم علم النحو بسهولة والتعرف على القواعد الأساسية المتعلقة بمادة علم النحو لأنه بهذه الطريقة يكون فهم الطلاب للقواعد الأساسية أقوى لأنه إذا حفظها الطلاب فسيكون من الأسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المدرس. كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الصف الأول أنه قال: "طريقة الحفظ هي حفظ القواعد الأساسية لا قوي فهم الطلاب لأن إذا حفظهم القواعد الأساسية سيسهلهم فهم مواد التعليم". ولمساعدة الطلاب على الحفظ طلب المدرس من الطلاب الكبار توجيه صغارهم في الحفظ وتطبيق هذه الطريقة كان يسير على ما يرام، وقام الطلاب الكبار بتوجيه الطلاب الصغار في الحفظ بدءاً من الاستماع وتحسين القراءة وتم تنفيذ هذا النشاط في المسكن أو المسجد. وبالطريقة الحفظ التي يوجهها الطلاب الكبار مباشرة، يمكن أن تساعد الطلاب الصغار في حفظ وتحسين قراءتهم. ويمكن أن يساعد أيضاً الطلاب الكبار على تكرار حفظهم. وهذا كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الصف الأول أنه قال :

"أدرس أيضاً بالطريقة الحفظ وخاصة للطلاب الذين مازالوا في الصف الأول مثل حفظ الكتاب متن الأجرومية والقواعد التي تدرسيها ويتم ذلك حتى يصبح الطلاب أقوياء حقاً في إتقان القواعد الأساسية ونطلب أيضاً من الطلاب الكبار توجيه صغارهم للحفظ سواء كانت في المسكن أو المسجد".

وما يقوله المدرس يمكن أن يشعر به الطالب كما قال ريفان الطالب في الصف الأول أنه قال:

" أحيانا يجبرنا المدرس أن نحفظ ما تعلمناه من قبل وما نحفظه عادة يكون مثل باب الكلام وباب الإعراب ويساعدنا الطلاب الكبار في الحفظ حتى يمكن أن يكون حفظنا أفضل من السابق ".  
والثالث طريقة المذاكرة وهذه الطريقة يستعملها المدرس لتقوية وتوسيع فهم الطلاب لعلم النحو لأن هذه الطريقة هي الطريقة تستخدم لتكرار تعليم طلاب النحو السابقين في الفصل، وتركز هذه الطريقة أيضًا على فهم القواعد أو تطبيقاتها. وهذه الطريقة التي يوجهها مباشرة مدرسو النحو الخبراء في مجالهم. كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الصف الأول أنه قال: " طريقة المذاكرة هي يكرر تعليم النحو على الطلاب الذي درسهم قبله وتركزها لفهم القواعد وتطبيقها الذي يواجه المدرسون الخبراء في مجالهم ". وهذه الطريقة تنفيذ في خارج ساعات التعليم في الفصول الدراسي ويعطى المدرس وقتنا إضافيا للدراسة لتقوية فهم الطلاب للنحو. لأن وقت تعليم النحو في الفصل الدراسي هو حصتان فقط في الأسبوع، ولذلك لتقوية فهم الطلاب حتى لا ينسوا بسهولة ما حفظوا وتعلموا من المدرس يعطى المدرس فصولا إضافية خارج ساعات التدريس في الفصل الدراسي.  
وأما الوقت الإضافي الذي حدده المدرس تنفيذ بعد الانتهاء من صلاة العشاء التي تتم في المسجد، وفي نشاط وقت التعليم الإضافي هذا يستعمل المدرس عادة طريقة المذاكرة وهي تكرار التعليم الذي تم تعلمه سابقا في الفصل بحيث يكون فهم الطلاب أقوى وأوسع، وليس فقط أن المدرس يعطي أيضا وقتنا للطلاب ليسأل إذا كان هناك أي مادة النحو تعتبر صعب. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة يمكن أن تقوي فهم الطلاب وتكرار الدروس حتى يتمكنوا من الفهم بشكل صحيح وعدم النسيان بسهولة. و يمكن للطلاب تعميق فهمهم من خلال هذا النشاط. وهذا كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الصف الأول أنه قال:  
" لدراسة النحو، يحتاج إلى وقت طويل حتى تتمكن من فهمه بشكل صحيح لأنه في الفصل مرتين فقط في الأسبوع، يتم إجراء فصل إضافي بعد الانتهاء من صلاة العشاء للمساعدة في تقوية فهم الطلاب لتعليم النحو الذي تعلموه ".  
وما يقوله المدرس يمكن أن يشعر به الطالب كما قال ريفان الطالب في الصف الأول أنه قال: "نحن سعداء جدا بهذا النشاط الإضافي الذي يمكننا تعلمه وتعميق فهمنا للنحو لأن تعليم النحو مهمة جدا لنا لتعليم فهم الدروس الأخرى، وكلها تقريبا تستعمل اللغة العربية".  
وهذه الطريقة هي إحدى الطرق التي تدفع تعليم النحو في هذا المعهد. وبهذه الطريقة، يسهل على الطلاب فهم النحو بحيث إذا كانت هناك منافسة مثل مسابقة قراءة الكتب فلن يجد المدرس صعوبة في توجيههم.  
كما قال كاريامين مدرس النحو في الصف الثاني أنه قال:  
" في رأيي، ان طريقة المذاكرة مفيدة جدا للطلاب لفهم تعليم النحو في هذا المعهد، وبهذه الطريقة يسهل فهم الطلاب لأنهم يكررون التعليم الذي تعلموه والوقت التعليم واسع أيضا، يمكن للطلاب أن يسألوا

عما إذا كان هناك شيء يصعب فهمه، وإذا كان هناك شيء مثل المنافسة، فإننا نختار الطلاب الذين لديهم فهم قوي مباشرة ثم نوجههم".

والرابع الطريقة الاستقرائية وهذه الطريقة يستعملها المدرس لتقوية ومعرفة مدى فهم طلابه مادة النحو لأن هذه الطريقة هي الطريقة تشرح الأمثلة والتدريبات في البداية وتتبعها القواعد النحوية بحيث يمكن بهذه الطريقة أن تساعد الطلاب على تكرار الدروس السابقة حتى لا ينسوها بسهولة وخاصة لتطويرها. كما قال محمد إلياس مدرس النحو في الصف الثالث أنه قال: "طريقة الاستقرائية هي شرح الأمثلة والتدريب أولاً ثم شرح القواعد التي يوجد في الأمثلة ليفهم جيداً وبهذه يمكن يكرر وتطوير فهم الطلاب". وهذه الطريقة لا يستعملها المدرس إلا للصفوف العليا مثل الصف الثالث للإعادة والمساعدة في تقوية الفهم السابق ويمكن للمدرس أيضاً معرفة مدى فهم طلابه لتعليم النحو. وبهذه الطريقة يمكن أن يساعد الطلاب في الحصول على فهم أقوى لأن المدرس يعطي أمثلة على ما تعلموه من قبل وإذا كان هناك من ينسى أو لم يفهم، فسوف يشرح المدرس القواعد مرة أخرى في نهاية الدرس. كما قال محمد إلياس مدرس النحو في الصف الثالث أنه قال:

"إذا كنت أقوم بالتدريس في الصف الثالث فالدرس هو كتاب الكواكب، فهذا الكتاب هو تكرار للفصل السابق، لكنه شكل من أشكال التطوير، لذلك أعطي تمارين للطلاب فقط وفي النهاية نناقشها معاً."

وما يقوله المدرس يمكن أن يشعر به الطالب كما قال سهر الدين الطالب في الصف الثالث أنه قال: "في بعض الأحيان يعطينا المدرس فقط أسئلة تدريب مثل تكوين الجمل وإذا نسينا الكلمات أو لم نفهمها فسوف يشرحها المدرس مرة أخرى".

والخامس طريقة التطبيق وهذه الطريقة يستعملها المدرس لمساعدة طلابه على فهم مادة النحو بسهولة لأن هذه الطريقة هي الطريقة تطبق المادة التي تدرسها بشكل مباشر من خلال الأمثلة بحيث يفهمها الطلاب بسهولة ولن يستمروا في المادة التالية إذا يعتبر الطلاب قادرين على فهم مادة التعليم الجديدة، ثم الانتقال إلى المادة التالية. كما قال كاريامين مدرس النحو في الصف الثاني أنه قال: "طريقة التطبيق هي تطبق مادة التعليم التي درسها بشكل مباشر بالأمثلة التي يوافق مادة التعليم التي درسها ولا يستمر إلى مادة التعليم التالي حتى قدر فهمها بالجد". وطريقة التطبيق الذي يستعملها المدرس هي طريقة التي تعلمها المدرس من قبل عندما زار المدرس إلى كونتور وكيديري ويسكن هناك للدراسة وبعد أن عاد المدرس من هناك ودرس في هذا المعهد، قام المدرس بتطبيقه على طلابه وهذه الطريقة مفيدة جداً لطلابهم في فهم معرفة النحو في هذا المعهد لأنه بعد المادة يتم تدريس التعلم من قبل المدرس ثم يمارسه المدرس على الفور من خلال الأسئلة. كما قال كاريامين مدرس النحو في الصف الثاني أنه قال:

" الطريقة التي أستخدمها هي طريقة التطبيق، لقد تعلمت طريقة التطبيق عندما زرت كونتور وكيديري لأنني كنت هناك لفترة طويلة وتعرفت على هذه طريقة التطبيق تحت وصاية الدكتور أسعري مسبوكي. وتنفيذه مثلا، بعد أن نتعلم فصلا واحدا من تعليم باب الكلام فنقوم فوراً بالممارسة يجب ألا نستمر في باب الإعراب إذا لم يكتمل باب الكلام نعطي بعض الأسئلة سواء من خمسة إلى عشرة أسئلة يجب أن تتقن ٨٠ بالمئة على الأقل وبعد ذلك فقط ستستمر في المادة التالي".

### تنفيذ تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص مندايلينج ناتل

وأما تنفيذ تعليم النحو في هذا المعهد يسير على ما يرام ويكفي لمساعدة الطلاب على فهم علم النحو، يتعلم الطلاب مادة النحو مرتين في الأسبوع في الفصل الدراسي ويعطي المدرس أيضا وقتا إضافيا لدراسة النحو في الليل بعد انتهاء الطلاب من صلاة العشاء وهذا كما يقول محمد دارويس مدرس النحو في الصف الأول أنه قال: "يدرس الطلاب النحو مرتين في الأسبوع وفي الليل هناك أيضا وقت إضافي لهم لدراسة النحو". والكتاب الذي استخدمه المدرس في هذا المعهد في تعليم النحو للصف الأول الكتاب متن الأجرومية وللصف الثاني الكتاب مختصر جدا وفي الصف الثالث الكتاب كواكب الدرية. كما قال محمد الياس مدرس الصف الثالث أنه قال: "الكتاب الذي يدرس هنا هو للصف الأول الكتاب متن الأجرومية والصف الثاني الكتاب مختصر جدا وبينما الصف الثالث هو الكتاب كواكب الدرية".

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحث في المجال المتعلق بتنفيذ النحو لتعليم العلوم في معهد دار الإخلاص، فقد تم تنفيذه على ثلاث خطوات، وهي أنشطة المقدمة وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة. وفي أنشطة المقدمة، يقول المدرس التحيات ثم أجاب عليها الطلاب في وقت واحد بحماس ويقرأ الطلاب الدعاء الدراسة بقيادة قائد الفصل ولكن في بعض الأحيان إذا تأخر قائد الفصل أو حتى غائب يتم استبداله بزملائه في الفصل لقيادة الدعاء الدراسة ويسأل المدرس عن حال الطلاب في الفصل، ويسأل عن حالتهم عندما يكونون في المسكن، وماذا يفعل الطلاب في حياتهم اليومية يتم ذلك لتخفيف الجو الصفي حتى يشعر الطلاب بالراحة. ويأخذ المدرس حضور الطلاب في الفصل، لمعرفة تقدم الطلاب عند الدراسة في الفصل ومعرفة الطلاب المجتهدين في متابعة الدروس في الفصل والطلاب الذين هم المرضى والطلاب الذين يأتون متأخرين ومعرفة ما إذا كان هناك الطلاب يتغيبون عن المدرسة عند بدء وقت الفصل الدراسي ويعطي المدرس تكرارا للتعلم الذي تم تعلمه مسبقا للطلاب قبل الدخول إلى مادة التعليم الجديدة ويتم ذلك بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزا على التعليم الذي سيقدمه المدرس ويقول المدرس الأهداف من تعليم النحو وقبل أن يقوم المدرس بتعليم علم النحو قام المدرس بأن يقول الأهداف من تعليم النحو للطلاب في الفصل حتى يعرف الطلاب أن الأهداف من تعليم علم النحو هو مساعدتهم على فهم علوم الإسلامية الأخرى خاصة في تعليم كتب التراث التي لديهم فيها معرفة المهم ويعطي

المدرس تشجيعا للطلاب وأن الحماس هو المصدر الأساسي للطلاب للتعليم بشكل جيد، لذلك يشجع المدرس للطلاب دائما على الحفاظ على حماسهم للتعليم في المعهد. لأن حماسهم هو الشيء الأساسي حتى يظلوا مرتاحين في المعهد ويواصلون التركيز على التعليم.

وأما في أنشطة الأساسية يقوم المدرس بإعطاء مواد التعليم للطلاب وأن المدرس النحو يقوم أولاً بقراءة مادة التعليم وترجمتها للطلاب ثم يقوم المدرس بكتابة القواعد في الكتاب على السبورة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة وبعد ذلك يشرح المدرس قواعد النحو التي تم كتابتها على السبورة. وعندما قدم المدرس مواد المتعلقة بتعليم النحو يعطي الفرصة للطلاب بطرح أسئلة تتعلق بمواد النحو التي لم يتم فهمها. وبعد أن يعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بتعليم النحو، ثم توصل المدرس إلى أنشطة الخاتمة يعني أن يستنتج المدرس بعد تدريس النحو لتأكيد للطلاب حول المادة التي تم تعلمها في ذلك اليوم. وبعد أن يعطي المدرس دروسا تعليم لطلاب لتقوية فهمهم، لا ينسى المدرس أيضا تذكير طلابه بقراءة الدروس التي تم تعلمها وتكرار تعلمهم في البيت أو المسكن بحيث يسهل على الطلاب في الدرس التالي فهم مواد التعليم التي يقولها المدرس.

### العوامل الدافعية والموانع في عملية تعليم علم النحو بمعهد دار الإخلاص مندايلينج ناتل

كل عملية التعليم في بعض الأحيان لها عوامل الدافعية لأن يسير عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم ويوجد أيضا عوامل التي يمكن أن تمنع عملية التعليم، لأن كل العمل لن يسير بسلاسة ولكل العمل له موانع وتحديد الخاصة وكذلك عند التعليم في بعض الأحيان يجد شخص مانع في أثناء عملية التعليم. وكذلك أيضا الذي يوجد في معهد دار الإخلاص مندايلينج ناتل في تعليم النحو طبعاً أن يوجد عوامل الدافعية والموانع. وأما العوامل الدافعية والموانع في تعليم النحو في معهد دار الإخلاص كما يلي :

#### ١- العوامل الدافعية

##### أ) الوقت الإضافي للتعليم

يعطي الوقت الإضافي للتعليم على الطلاب هو أحد العوامل التي تدفع عملية تعليم النحو في هذا المعهد لأنه في تعليم النحو لا يمكن فهمه في وقت قصير فإن مادة النحو هي واحدة من الموضوعات التي ليس من السهل فهمها في شرح واحد، ويجب أن يكون تكرار وإعادة شرح حتى يمكن فهمها حقاً. كما قال محمد إلياس مدرس النحو في الصف الثالث أنه قال: "وليبغ مادة النحو لا يكفي في وقت قصير لأن هذه المادة ليست موضوعاً سهلاً على الطلاب فهمه".

ويهدف هذه الأنشطة بأن يفهم الطلاب الذين لم يفهموا مادة النحو بشكل صحيح لأن تعليم النحو في الفصل الدراسي لا يكفي لبعض الطلاب لأنه في أسبوع يدرس الطلاب مادة النحو مرتين فقط لذلك يجب أن يكون الوقت الإضافي لتكرارها حتى يتمكنوا من فهمها جيداً وأقوى فهم الطلاب لعلم النحو

ولا ينسون بسهولة. والمدرس أيضًا يُؤطي الفرصة ل طرح الأسئلة إذا كانت المواد لا يفهمونها جيدًا أو المواد يصعب فهمها. ومن هذا النشاط يمكن أيضًا مساعدة الطلاب الذين تأخرهم مواد التعليم في الفصل سواء كانوا غائبين مثل المرضى أو الاستئذان أو التأخر حتى يسهل على الطلاب وخاصة المدرس في عملية التعليم التالي. وأما تنفيذ وقت التعليم الإضافي الذي يعطيه المدرس لتعليم النحو بعد انتهاء الطلاب من صلاة العشاء في المسجد المعهد. وبإشراف مدرسين خبراء في مجالاتهم. وهذا كما قال كاريامين مدرس علم النحو في الصف الثاني أنه قال:

(ب) مسابقة نهاية الفصل الدراسي

مسابقة نهاية الفصل الدراسي هو أحد العوامل التي تدفع عملية تعليم النحو في هذا المعهد التي أقامتها المؤسسة. وأما تنفيذها في نهاية كل فصل دراسي بعد الانتهاء من الامتحانات. ويهدف هذه الأنشطة بأن يتحسن قدرات الطلاب في تعليم النحو خاصة قراءة الكتب التراث سواء من حيث المعرفة أو العقلية لأنه بان يتبعها الطلاب سوف يمارس ويحاول بالجهد حتى يمكن تحقيق الإنجازات. وطبعًا لتحقيق الإنجاز يجب أن يكون تابعًا بالقدرة. بالإضافة إلى ذلك، عقلية الطلاب سينموا بسبب يبين في الأماكن العامة. وهذا كما قال كاريامين مدرس علم النحو في الصف الثاني أنه قال:

"عادةً هذه أنشطة المسابقة تنفيذ مدرس إدارة السكن بمساعدة المنظمات الطلابية. وتنفيذه عادة في نهاية الفصل الدراسي بعد الانتهاء من الامتحان وإجراء أنشطة المسابقة لملء وقت الفراغ، لأن المدرس كان يملأ بطاقات التقارير، وغير ذلك حتى يكون لدى الطلاب العقلية والاستعداد الذي سيطلب منهم في يوم من الأيام لتابعة المسابقة في المنطقة".

(ج) المدرسين المحترفين

وأما في التعليم أن المدرس له دورًا مهمًا جدًا فيما يتعلق بجميع الأنشطة الطلاب في بيئة المدرسة لأن المدرس هو شخص الذي يتعامل بشكل مباشر مع الطلاب. حتى نجاح التعليم وفشله يعتمد على المدرس، ولذلك يجب على المدرس أن يكون قادرًا على وضع نفسه بشكل جيد في تعليم طلابه وإتقان المواد التي يدرسها حتى يمكن تحقيق الأهداف التي يبلغ فيها المدرس بشكل جيد ووجود عملية التعليم الجيد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليم الذي سيبلغه المدرس حقًا بسهولة، وقدرة المدرس على إتقان المواد التي يدرسها تدفع أيضًا ليسير عملية التعليم في كل المدرسة مثل المعهد دار الإخلاص معرفة المدرسين بالمواد التي تدرّسهم يساعد الطلاب في فهم الدروس بسهولة. كما قال المدير المعهد: "ان تعين المدرس ينظر الى قدراته وإنجازاته في مسابقة قراءة الكتب لأن كل المدرس يستطيع قراءة الكتب التراث وليس كل المدرس يستطيع على تدرّسها". وهذا أيضًا أحد العوامل التي تدفع عملية تعليم النحو في هذا المعهد لأن المدرسين الذين يقومون بتدريس مواد التعليم هم مدرسون خبراء في مجالات تخصصهم بحيث يسهل على الطلاب فهم التعليم، مثل

مادة علم النحو التي يدرسه مدرس خبراء في مجال علم النحو. كما قال محمد الياس مدرس النحو في الصف الثالث أنه قال: "نحن كمدرسين نريد بأن يتقن طلابنا التعليم خاصة علم النحو، ولذلك يجب أن يكون المدرس الذي يقوم بتدريسه خبيراً حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة".

#### (د) أنشطة التبليغ

التبليغ هو المصطلح لأنشطة في منظمات الطلابية الإقليمية. وجعل الطلاب المنظمة الذين يأتون من منطقة أو مقاطعة واحدة، ويهدف بأن يكون مكان لصلة الرحيم وتقوية في تطوير التعليم في هذا المعهد. وأحد العوامل التي تدفع عملية تعليم النحو في أنشطة التبليغ بأن يمكن أن يتحسن فهم الطالب في القدرة على قراءة الكتاب التراث أو علم النحو هو التعاون بين طلاب الكبار والصغار لحفظ الكتب الأساسية عن النحو والصرف، الطلاب الكبار بتوجيه الطلاب الصغار في الحفظ بدءاً من الاستماع وتحسين القراءة وسيتم إيداع الحفظ للطلاب الكبار كل أسبوع في نشاط التبليغ. كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الأول أنه قال:

"يطلب من طلاب الصف الأول لدينا حفظ كتاب متن الأجرومية، في كل أسبوع إيداع في أنشطة التبليغ مع الطالب الكبار، بالإضافة إلى ذلك يجب أيضاً حفظ كتاب أمثلة الجديدة إذا كان الحفظ فصيح يمكن أن يبعث في وقت المسابقة في المعهد".

#### (هـ) البيئة

بالإضافة إلى المدرسين يفهمون مادة التعليم جيداً، فإن عامل بيئة التعليم لا يقل أهمية في التأثير على عملية التعلم لتحقيق أهداف التعليم. وبوجود بيئة جيدة يمكن أن يكون لها تأثير جيد على الأشخاص من حولهم لأن البيئة ستؤثر على يوم الدراسة، ولذلك بيئة التعليم مطلوب جداً في عملية التعليم. وبوجود بيئة جيدة فإنه سيدفع الطلاب في تعليم ولتحقيق الإنجازات. وهذا كما يوجد في معهد دار الإخلاص تؤثر بيئة المعهد على الطلاب في تعليم العلوم الدينية في هذا المعهد خاصة في تعليم النحو. وأن بيئة المعهد دافعة جداً للطلاب في التعلم

لأن نظام التعليم في هذا المعهد يتطلب من الطلاب السكن في المعهد. والبيئة التي يسكن فيها هؤلاء الطلاب الذي يجتمع مع المعهد يمكن أن يسهل على الطلاب للتعليم، بحيث يمكن للطلاب الذين لا يفهمون التعليم السابق في الفصل أن يسألوا الطلاب الكبار أو المدرسين الذين يسكن في موقع المعهد. وبالنظام الذي فعله المعهد بان يتطلب من طلابها السكن في موقع المعهد، بالطبع تضع المعهد أيضاً تنظيمًا لتنظيم طلابها بحيث تسهل على طلابها الدراسة مثل عمل جدول دراسي للطلاب حتى لا يضيع وقت فراغهم. وهذا يمكن أن يجعل بيئة جيدة للطلاب. ومن التنظيم التي وضعها إعطاء وقت دراسي إضافي لطلابها خاصة في تعليم علم النحو لأن في البيئة المعهد تستخدم جميع المواد تقريبا الكتاب التراث وتساعد

على فهمه أحدها من خلال تعليم علم النحو أولاً, لذلك يجب على كل طالب تعلمه لمساعدته على فهم الدروس الأخرى.

## ٢- العوامل المانعة

### أ) الخلفية التعليم السابقة للطلاب

تعليم علم النحو هو تعليم الواجب في بيئة المعهد وعكسه في المدرسة العامة التي قد تتعلم الأساسيات فقط، ويمكن أن يكون بعض المؤسسات لم يدرسه السابق. ان تعليم علم النحو تحديا للطلاب الذين يدرسون في المعهد وخاصة للطلاب الذين لم يدرسوا النحو قبله لأن جميع المواد تقريبا في المعهد تستعمل الكتاب التراث وليتمكنوا من قراءة الكتاب التراث يتعلم الطلاب أولاً علم الأدوات أو علم النحو وهذا ليس بالأمر السهل لأن هناك العديد من مواد النحو التي يجب أن يدرسها الطلاب. وفي المعهد دار الإخلاص هناك أيضا بعض الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية قبله، ولم يتعلموا اللغة العربية إلا منذ دخولهم في المعهد، بالطبع يجب على المدرس إرشادهم مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم بسهولة. وهذا كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الأول أنه قال:

"عوامل المانعية في التعليم التي توجد في هذا المعهد ليست كثيرة، أحدها في بعض الأحيان يوجد بعض الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل وقراءة كتابة العربية أيضا غير جيدة ويجب توجيهها مرة أخرى حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من فهم التعليم بسهولة."

### ب) رغبة الطلاب على التعليم

إن الاهتمام الطلاب بالتعليم هو أحد عوامل التي تدفع تحقيق أهداف التعليم، ولكن الاهتمام الطلاب بالتعليم يمكن أن يمنع أيضا تقدم التعليم حتى يصعب لتحقيق الأهداف المحدد لها مسبقًا بشكل جيد. وهذا أيضا ما يشعره المدرس أو الطلاب في معهد دار الإخلاص في تنفيذ عملية التعليم خاصة في تعليم علم النحو أن إهتمام الطالب بالتعليم يمكن أن يؤثر على فهم الطالب وسير عملية التعليم ولتحقيق هدف التعليم. كما قال محمد دارويس مدرس النحو في الأول أنه قال: "عادة عند تعليم الطلاب، أحيانا يكونون كسالى خاصة إذا كان النظام هو تعليم الجماعة، ولذلك من الممكن أن يكون هناك بعض الطلاب الذين ينامون في الفصل". ومايقوله المدرس يؤكد ريفان الطالب في الصف الأول أنه قال: "إذا كنت تدرس النحو فعادة ما يقوم المدرس بشرح المادة بشكل جيد ويسهل فهمها، حتى المدرس يعطينا أيضا وقتا إضافيا لتعليم النحو ولكن الكسل يأتي دائما".

وأما الجهود المدرس للتغلب على عوامل المانعية في عملية تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص مندائيلينج ناتل كما يلي :

### أ) إعطاء التشجيع للطلاب

التشجيع هو شيء يمكن أن يثير حماس الشخص في تنفيذ شيء من أجل تحقيق الأهداف المطلوب من شيء. كذلك في التعليم فإن يعطي التشجيع هو شيء يجب إعطاؤه للطلاب حتى يتم تحقيق هدف التعليم بشكل صحيح. وبالمثل في تعليم النحو لأن النحو غالبا ما يعتبر موضوعا معقدا ويصعب فهمه. ولذلك يتطلب الأمر التشجيع لزيادة رغبة الطلاب أو إهتمامهم بالتعلم في مواد النحو. وأحد مفاتيح على فكرة أن تعليم النحو معقد وصعب هو التشجيع وبوجودها أيضا يمكن سيكون تعليم النحو أسهل. وكذلك أيضا معهد دار الإخلاص يعطي التشجيع لطلابها لمساعدة طلابهم في التعليم خاصة في علم النحو بحيث تتحقق أهداف التعليم المحدد لها، و إعطاء التشجيع من قبل المدرس عن طريق إعطاء أمثلة لأشخاص خبراء في مجال النحو أو كبارهم ممن أنهم بالفعل مسابقة . كما قال ألوي الطالب في الصف الأول أنه قال:

"عندما يشجعنا المدرس من خلال قصص أو تجارب من مدرسين ماهرين في إتقان علم النحو أو خريجين يتقنون بالفعل قراءة الكتاب التراث نشعر بالتشجيع من القصة، خاصة وأن المثال قد حصل على العديد من الجوائز من خلال علم النحو".

(ب) تأكيد على الانضباط

إن إعطاء الانضباط في المؤسسة هو أمر يجب القيام به لتحقيق الأهداف التي تحددها مسبقا، فالانضباط له تأثير على تحقيق الأهداف لأن الانضباط يشبه القيد لتنفيذ القواعد الموجودة في كل مؤسسة. وفي بعض الأحيان، عندما يعطي الانضباط لكل مؤسسة، لا يكون اهتمام جدي من كل عضو، ولذلك يجب على المؤسسة لتأكيد على الأعضاء بان يتبعوا القواعد الموجودة وتنفيذها. وفي إعطاء القواعد في هذا المعهد تكون جادة للطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ القواعد الموجودة ، ولتأكيد الانضباط على الطلاب سينفذون القاعدة الموجودة. وبوجوده تأكيد الانضباط أيضا مهم جدا لزيادة اهتمام الطلاب بالتعرف على علم النحو وخاصة الطلاب الذين يختلفون إهتماماتهم عن تعليم علم النحو مع أمثلة احب لحفظ القرآن وغيره ، كما قال محمد إلياس مدرس النحو في الصف الثالث أنه قال:

"الطلاب الذين لديهم شخصيات كثيرة ومختلفة وجعلنا صعب في إعطاء القواعد، على الرغم أن يوجد الطلاب الذي يتبع القواعد ولكن لا مفر من أن يكون الطلاب الذي لم يتبع القواعد، وتتعرف يمكن لأنهم لا يريدون اتباع القواعد سبب في ذلك، خاصة في عملية تعليم النحو لأنه لا يتفق مع إهتمامهم".

## الخاتمة

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق للمدرسين والطلاب حول طريقة التعليم التي يستعملها المدرسين في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص، يمكن استنتاج أن الطريقة يستعملها المدرسين في تعليم علم النحو هي: الطريقة القياسية وطريقة الحفظ وطريقة المذاكرة والطريقة الإستقرئية وطريقة التطبيق. وبينما، أن عملية تعليم النحو في هذه المعهد لها ثلاث خطوات أو ثلاثة أنشطة وهي: الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة.

وأما العوامل الدافعية في تنفيذ عملية التعليم وتطبيق طريقة التعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص هي: الوقت الإضافي للتعليم ومسابقة نهاية الفصل الدراسي وأنشطة التبليغ والمدرسين المحترفين والبيئة. وبينما العوامل المانعة هي: الخلفية التعليم السابقة للطلاب ورغبة الطلاب على التعليم. والجهود التي تفعلها المدرس للتغلب على العقبات الموجودة في عملية التعليم وتطبيق طريقة تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإخلاص وهي: إعطاء التشجيع للطلاب وتأكيد على الانضباط.

## المراجع

### المراجع العربية

العواضي، عبد الله بن عبده نعمان. ٢٠٢٣. مقدمة في علم النحو العربي. <https://www.alukah.com>.<sup>٢</sup>

مارس ٢٠٢٤

الياس، محمد. ٢٠٢٣. مدرس معهد دار الإخلاص

### المراجع الإندونيسية

Bahroyni, S. (2020). Pimikiran K.H Marzuki Mustamar Tentang Pembelajaran Nahwu. *Al-Fatih: Jurnal Studi Islam*, 16(2).

Haryono, E. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *An-Nur*, 13(2).

Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia

Yunisa, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sorof Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Ad-Duha: Jurnal Pendidikan Bahsa Arab dan Budaya Islam*, 3(1): 63-79