

تحليل تعليم المفردات في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان

Denggan Hayani Ritonga*)

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
dengganhayaniritonga@gmail.com

Isra Hayati Darman

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
israhayati@stain-madina.ac.id

Ria Rafita Supriani

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
riarafita@stain-madina.ac.id

*) *Corresponding Author*

التجريد

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التنفيذ والمعوقات والحلول في تعلم الرياضيات باللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية النموذجية فنجابونجان. المنهج التي اختاره الباحثة في هذه خطة البحث هي منهج بحث نوعي. يعرف بوجدان وتاييلور هذه المنهجية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. تأخذ الباحثة مكان البحث في هذا البحث هي المدرسة الابتدائية النموذجية فنجابونجان منداييلنج ناتل. وأما تنفيذ من هذا البحث في سنة الدراسية 2023/2024. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها أن الأساليب المستخدمة هي التقليد والحفظ، والاستراتيجيات المستخدمة هي اللعب والغناء أثناء التدريس، والوسائط المستخدمة هي السبورة والألعاب اللغوية لزيادة حماس الطلاب في تعلم المفردات. تتمثل المشاكل التي يعاني منها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان في عدم نقص وجود كتب قراءة التي تدعم طلاقة التلاميذ في اللغة العربية وكثرة حفظ المفردات التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية. الحل هو أن يكون المدرس أكثر حماساً لتحفيز التلاميذ ودعمهم، يعطي المدرس هدية،

يتساهل المدرس إلى التلاميذ حسب قدرته عند حفظ المفردات، استكمال الكتب في المكتبة بما في ذلك الكتب العربية.

الكلمات الأساسية: تعليم المفردات، اللغة العربية، المدرسة الابتدائية الإسلامية.

Abstrak: This study aims to determine the implementation, obstacles and solutions in learning Arabic vocabulary for students of MI Model Panyabungan. The method chosen by the researcher in this research plan is a qualitative research method. The results obtained are the methods used are imitating and memorizing, the strategies used are playing and singing during learning, and the media used are blackboards and language games to increase students' interest in learning vocabulary. The problems faced by fifth grade students of SD Model Islam Fangabungan are the lack of reading books that support students' fluency in speaking Arabic and excessive memorization of vocabulary so that students feel bored when learning Arabic. The solution is that teachers must be more enthusiastic in providing motivation and support to students, teachers give prizes, teachers are lenient with students according to students' abilities in memorizing vocabulary, completing books in the library including Arabic books.

Kata Kunci: Arabic, Vocabulary Learning, Islamic Primary School.

[Pembelajaran kosakata. bahasa arab](#)

المقدمة

التعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة لأذان التلاميذ، وخاصة التلاميذ في إندونيسيا. كما يواجه التلاميذ صعوبة في تطبيقها في الحياة اليومية، وذلك لأن لغة التلاميذ هي الإندونيسية، ويستخدم التلاميذ اللغة الإندونيسية في اتصالاتهم اليومية، وليس اللغة العربية. لذلك من الصعب على التلاميذ الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية يوميًا أن يستخدموا اللغة العربية (Keraf, 1994).

تكون قادرا على التواصل باستخدام لغة جيدة، فإن أول ما يتقنه هو المفردات تصبح المفردات جانبًا مهما للغاية في جوانب مختلفة من اللغة. وفقا لمحمد علي خولي في كتابه أساليب تدريس اللغة العربية، فإن إتقان المفردات أو معرفتها له فوائد مهمة للغاية، لأن إتقان المفردات مفيد للأشخاص الذين يرغبون في الكتابة أو تكوين أو التعليم اللغة العربية. " ما أهمية التعليم اللغة العربية حتى يهتم المسلمون بالتعليمها. وبالمثل بالنسبة للأمة الإندونيسية، فإن غالبية السكان يتمسكون بالإسلام. لذلك، تسعى الحكومة الإندونيسية إلى التعليم اللغة العربية من قبل كل مواطن، وخاصة المسلمين من سياسة الحكومة جعل اللغة العربية كواحدة المادة الدراسة في المؤسسات التعليمية الرسمية من المدارس الابتدائية إلى الجامعة (Hijriyah, 2018).

مواد اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية بطريقة تقبلية. بالإضافة إلى القدرات الإنتاجية والاستقبلية، فهي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة (Hijriyah, 2018). يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. وفي الوقت نفسه، في مستوى التعليم المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع المختلفة باللغة العربية (Yunus, 1987).

كان التعليم باللغة العربية لا يخلو من المشاكل منها مشكلة طريقة تدريسها. وما زال تدريسها محددًا في المدارس حتى موفقتها تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. وهذا يناسب لتغير المنهج الدراسي المحلي في إندونيسيا يعني التغير المنهجي من المنهج 1994 إلى المنهج المعتمد على القدرة سنة 2004، ويليه تغيير المنهج من المنهج المعتمد على القدرة سنة 2004، إلى المنهج على مستوى الوحدة التعليمية سنة 2004. ولتكميل هذا المنهج الجديدة الحكومة من خلال قرار وزير الشؤون الدينية مرة 2 سنة 2998 عن معايير كفاءة المتخرجين ومعايير محتوى اللغة العربية في المدرسة الإسلامية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية.

في إندونيسيا، اللغة العربية ليست في الواقع مجرد لغة إسلامية تطورت داخل العلماء والمدارس الإسلامية والمدارس والمثقفين والمجتمعات الإسلامية. ومع ذلك، فقد تم دمج اللغة العربية أيضًا في اللغة الإندونيسية، على الأقل في تطوير مفرداتها، مثل إندونيسية كلمات تلفزيون، وصابون، وكروسي، وورقة، وما إلى ذلك، وكلها تأتي من اللغة العربية (Wamuna, 2011). اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الكثير من الإندونيسيين. ولذلك لا بد من دراسة التعليم اللغة المناسبة لغير العرب. يمكن التعليم اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية، بطرق وأساليب مختلفة. وكذلك الحال مع التعليم المفردات (Hijriyah, 2018).

وبحسب (Sholihah, 2015) فإن اللغة العربية علم فيه مفردات كثيرة، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي أقدم اللغات، رغم أن اللغة العربية في الواقع تستخدم في كثير من الأحيان دون أن يدرك ذلك، خاصة عند أداء الصلاة. وقراءة القرآن كل يوم. ومع ذلك، فإن التعليم اللغة العربية وفهمها يتطلب أيضًا اهتمامًا

كبيراً ومثابرة. وأن اللغة العربية تتكون من عناصر اللغات، هي الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المالتعليم على التعليم مهارة اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.

وبحسب (Aswadi, 2019) فإن المفردات العربية الكافية ستساعد بالتأكيد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. إذن إتقان المفردات هو عملية التعليم لغة ما لتنمية مهارات التلاميذ في اللغة التي التعليمها التلاميذ، ف جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية المفردات ونوعيتها. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، كلما زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة.

تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها مالتعليم اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن ولا ينبغي دعمها بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعلية. تعتبر إضافة المفردات بشكل عام جزءاً مهماً، إما من عملية التعليم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في اللغة التي تم إتقانها. غالباً ما يتم التعليم التلاميذ المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين أيضاً أن بناء المفردات هو نشاط تعليمي مثير للاهتمام. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة لتعليم مفردات اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في التعليم اللغة العربية (Hijriyah, 2018).

لقد تمت دراسة قوة اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم، والتي تنمو بشكل متزايد في المجتمع، بالإضافة إلى وجودها كحاملة للرسالات الإلهية. ويقال إن التعليم اللغة العربية يعني أيضاً لغة الكتاب الإسلامي المقدس (القرآن) في العالم، وهو أمر مطلوب بشدة. أحد مكونات اللغة العربية هو المفردات. ومن المأمول أن تساعد المفردات الكافية أو إتقان المفردات في التعليم اللغة العربية، وخاصة هذه اللغات الأربع. تعتبر المفردات عنصراً من عناصر اللغة التي تلعب دوراً هاماً، لأن المفردات هي رأس المال الأولي للتلاميذ عند التعليم لغة أجنبية، وهي في هذه الحالة اللغة العربية. نظراً لأن مفردات التلاميذ منخفضة، فمن الصعب فهم النظرية أو المواد العربية، كما أنهم بحاجة إلى التعليم أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

لكي يتمكن التلاميذ من فهم المعرفة أو ما يالتعليمونه باللغة العربية، يجب استخدام تقنيات وأساليب فعالة لتطبيق التعليم اللغة العربية. لأنه عند دراسة المفردات، فإن تطبيق التقنيات والأساليب الفعالة له تأثير على

نتائج التعليم التلاميذ واهتماماتهم وتقييماتهم. لا يمكن فصل التقنيات والوسائط والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم بنجاح وكفاءة عن إتقان أي لغة. ولذلك، يجب أن يكون مدرس قادرين على تنسيق أساليب وتقنيات التعليم الخاصة بهم. ويتعلق استخدام "الأساليب" بإعداد المادة وطرق إيصال المادة والقنوات الإعلامية التلاميذ الأكثر ملائمة لتوصيل المادة.

في شهر مارس سنة 2024، وبناءً على نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية السيدة أتيكا، في المدرسة الابتدائية نموذجية فنجابونجان، أن التعليم اللغة العربية تم بهدف إكتساب التلاميذ المهارات اللغوية، للغة العربية نفسها. ولكن تركز المدرسة مواد التعليم على التعليم المفردات تسهيلاً للتلاميذ في فهم المواد. ورغم من ذلك، مازال يواجه التلاميذ الصعوبة والمشكلات في التعليم المفردات اللغة العربية.

فبناءً على هذه الخلفية، تجري الباحثة بحثاً حول التعليم مفردات في المواد العربية في المدرسة الابتدائية نموذجية فنجابونجان. وهدف من هذا البحث هو لمعرفة المشكلات والعوامل التي تسببها في التعليم المفردات في هذه المدرسة.

منهجية البحث

المنهج التي اختاره الباحثة في هذه خطة البحث هي منهج بحث نوعي. يعرف بوجدان وتايلور هذه المنهجية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته (Moloeng, 2001) تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل النوعي، مما يعني أن هذا البحث تستخدم بيانات المعلومات من النظريات المختلفة التي تم الحصول عليها من الأدبيات، ثم يتم إجراء اختبار الأهمية التجريبية في موقع البحث. وحيث تحاول الباحثة في نظره فهم معنى الأحداث وعلاقتها بالناس العاديين في مواقف معينة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليل.

تأخذ الباحثة مكان البحث في هذا البحث هي المدرسة الابتدائية النموذجية فنجابونجان مندايلينج ناتل. وأما تنفيذ من هذا البحث في سنة الدراسية 2024 / 2023. مصادر البيانات الأولية وهي البيانات التي تحصل من المخبرين بناءً على المقابلات والملاحظة مدرس اللغة العربية والتلاميذ الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية النموذجية فنجابونجان. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق والكتاب أو المقالات أو المجلات أو الصور أو المستندات المتعلقة بالمشكلات التي تمت مناقشتها.

نتائج البحث ومناقشتها

تحليل البحث الذي تم إجراؤه والمتعلق بالجهود لترقية المفردات في اللغة العربية. مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان.

تنفيذ تعليم المفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان.

(أ) مواد التعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان

تتسم مادة مفردات اللغة العربية المقدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان بالتنوع الشديد، مثل المفردات الواردة في كتاب مادة اللغة العربية للصف الخامس باستخدام كتاب اللغة العربية الصادرة من مطبوعة يوديسيترا 2019 قرار وزير الدينية رقم 183.

منها ما يتعلق بحقائق الحيوان، والمهن، وفي مختبرات اللغة، وفي قاعات الاجتماعات، والأطراف، ومعدات النقل وغيرها حسب ما جاء في كتاب اللغة العربية الصادرة من مطبوعة يوديسيترا 2019 قرار وزير الدينية رقم 183

يحفظ التلاميذ معظم مفردات اللغة العربية من خلال الغناء. هذه الوسائل تتطلب المدرس لتعلم دائما. وبهذه الطريقة يسهل للمدرس نقل المادة بشكل جذاب. يمكن تقسيم المواد التعليمية حسب شكلها إلى أربعة أنواع، وهي المواد التعليمية المطبوعة، والمواد التعليمية النظرية والسمعية، والمواد التعليمية السمعية، والمواد التعليمية التفاعلية.

وقد استوفى تقديم هذه المادة الدراسية على مبادئ منهج عام 2013 وتوافق مع أهداف منهج عام 2013، وهي إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مؤمنين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين ومؤثرين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والحضارة العالمية (Kemenag RI: 2014).

(ب) طريقة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان

تلعب الطرق دورًا مهمًا في التعليم التلاميذ. فمن خلال هذه الطريقة، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم محتوى المادة. في هذه المرة، ينصب تركيز الملاحظة على عملية التعليم في الفصل الدراسي، حيث يبدو التلاميذ نشيطين عند متابعة التعليم اللغة العربية.

هناك العديد من الطرق المؤثرة جداً في عالم تعليم اللغة العربية مثل طريقة الترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة الصوتية اللغوية، والطريقة الإنطوائية، طريقة التقليد واحفظ، وغيرها. أما الطريقة المستعملة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجاونجان هي طريقة التقليد والحفظ.

أما الطريقة التي يستخدمها المعلم فهي تتفق مع خطوات تطبيقها نظرياً، أما خطوات تطبيق هذه الطريقة فهي كالتالي:

- (1) أن يقرأ المدرس المفردات التي سيتم تدريسها واحدة فواحدة بطلاقة وفصاحة.
 - (2) يقلد الملتعلمون كلمات مدرسهم مراراً وتكراراً حتى يحفظوها.
 - (3) يقوم المدرس بالإشارة إلى بعض التلاميذ عشوائياً لذكر المفردات التي قد سبقت قراءتها مع المدرس للتحقق من إتقان التلاميذ عليها.
 - (4) يمكن للمدرس التحول إلى مفردات أخرى إذا كان التلاميذ قد اتقنوا المفردات السابقة التي تم تعليمها.
 - (5) يعطي المدرس الاستنتاج من الأنشطة التعليمية التي تم القيام بها (Afifah et al., 2020).
- عند تطبيق هذه الطريقة، يبدو التلاميذ نشيطين عند طرح الأسئلة، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يشير المدرس إلى شيء ما ويجيب التلاميذ بسرعة عن الشيء باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، عندما تكون هناك كلمة غير مفهومة، يسأل التلاميذ المدرس عنها على الفور.
- وبالإضافة إلى طريقة التقليد والحفظ يستخدم المدرس أيضاً أساليب الغناء الطريقة التي يستخدمها المدرس وفق خطوات تطبيقها نظرياً، أما الخطوات فهي:

- (1) باستخدام الأغنية في التعليم اللغة العربية، يمكنك التمييز بين الغناء أثناء التعليم والتعلم أثناء الغناء. إن استخدام الأغنية في التعليم المفردات يمكن أن يحسن إتقان المفردات أو يضيف إلى ذخيرة المفردات. يهدف استخدام الأغاني في التعليم مفردات إلى تحفيز التلاميذ على القيام بأنشطة التعليم بشكل أفضل مما يمكن أن يساعد في تحسين ذكاء التلاميذ ومهارات التفكير النقدي والإبداعي.
- (2) إظهار الشيء المعني، مثل إحضار عينة أو الشيء الأصلي، على سبيل المثال: يظهر المدرس قلم رصاص أمام التلاميذ عند التعليم نطق الجملة "مرسم".

(3) اطلب من التلاميذ القراءة بشكل متكرر. يمكن للمدرسين أن يطلبوا من التلاميذ قراءة المفردات المكتسبة حديثًا.

الاستماع إلى قراءة وتقليدها، وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها التلاميذ ويتقنوها حقاً (Syaiful, 2011).

عندما يطبق المدرس أساليب الغناء، يبدو التلاميذ أكثر حماسًا في تلقي التعليم. يحفظ التلاميذ بسرعة الأغاني التي يقدمها المدرس. حتى التلاميذ الذين لا يتقنون قراءة اللغة العربية يبدو أسرع في الحفظ، لأن تكرار السماع يساعد على زيادة الذاكرة لدى الأطفال.

في أساليب الغناء نفسها، هناك أنواع عديدة من الأغاني التي تُقدم للتلاميذ لزيادة المفردات العربية. بدءًا من الأشياء التي يصادفها التلاميذ غالبًا مثل الأشجار والبيوت والملاعق، بالإضافة إلى حفظ مفردات عن أسماء الوظائف وأدوات التحويل.

ج) وسائل تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان

تأتي كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية " *Medium* " التي تعني الوسيط أو الوسيلة أو التوصيل (أزهار، أرشاد، 2000) بينما في اللغة العربية هي "وسيط" التي تعني الوسيط أو الرسول من مرسل الرسالة إلى مستقبل الرسالة. وفي الأنشطة التعليمية، يمكن تفسير الوسائل في الأنشطة التعليمية على أنها شيء يمكن أن يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعل المستمر بين المعلمين والتلاميذ.

الوسائل التعليمية الرئيسية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان هي السبورة. يستخدم المدرس السبورة لكتابة المفردات المدرسة أو الغناء المدرس لتسهيل التعليم. وبجانب ذلك، يستخدم المدرس الألعاب اللغوية كالوسيلة الزائدة في تعليم المفردات لزيادة الحماس لدى التلاميذ.

أما وسائل التعليم المختلفة (أزهار، أرسيد، 2007) التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي الوسائل المرئية (البصرية / البشائية). وسائل المشاهدة المتعلقة بحاسة البصر، وهي وسائل تعليمية على شكل وسائل مساعدة على المشاهدة. وسائل سمعية وهي وسائل تعليمية التي تتعلق بحاسة السمع.

وسائل تعليم اللغة العربية ووسائل مهارات اللغة العربية بالإضافة إلى وصف أنواع وسائل تعليم اللغة العربية هي وسائل تعليم اللغة العربية وهي وسائل تعليم المفردات التي تستخدم عادةً مجسمات حقيقية مصغرة وصورًا وأقرصًا مدمجة (CD) ومسجل كاسيت. (عبد الوهاب روزيدي: 2009)

د) تقويم تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان

يعد التقييم جزءًا مهمًا من التعليم. فمن خلال التقييم، يتمكن مدرس من معرفة مدى نجاح المدرس في تقديم المادة التعليمية. كما يعد التقييم أيضًا معيارًا لمدى قدرة التلاميذ على تلقي المواد التعليمية وفهمها. هناك نوعان من التقييم بشكل عام، وهما الذاتي والموضوعي. وينقسم الذاتي إلى 2، وهما الوصف الحر والمحدود. في حين ينقسم الموضوعي إلى 4، وهي اختبارات الاختيار من متعدد، الصحيح والخطأ، واختبارات الإجابة التكميلية. (فريدة يوسف طيب نبيس: 2000)

كما أن مرحلة التقييم التي يقوم بها المدرس مثيرة للاهتمام أيضًا. فبالإضافة إلى العمل على الأسئلة الواردة في الكتاب، يقدم المدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان أيضًا تقييمات مثل عمل لعبة جماعية كبيرة. في لعبة المجموعة الكبيرة، يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، ثم يتناوب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة التي يقدمها المدرس ببراعة. تحصل المجموعة التي تنتهي من الإجابة أولاً على نقطة إضافية. ثم يصحح التلاميذ معاً إجابات المجموعات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تضيف البراعة في الإجابة عن الأسئلة قيمة للتلاميذ. من خلال التقييم، يستطيع المدرس تقييم مدى قدرة التلاميذ على استيعاب التعليم الذي تم تقديمه.

يتم تضمين التقييم الذي يستخدمه المعلم في النظرية، وهي التقييم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد عطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة (قاسم، 2003). ومن المعرفة السابقة، أن نعرف مفهوم نموذج التعليم هو كل إرث المواد التعليمي أو الدراسي يحتوي كل المجال الذي يعمل المدرس كما قبل وبعد.

مشكلات التي يواجهها التلاميذ عند التعليم المفردات في مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان.

يواجه التلاميذ اللغة العربية عمومًا مشكلة المفردات أو المفردات عند التعليم اللغة العربية. فهم يشكون عمومًا من محدودية المفردات أو الجمل التي يمكنهم إتقانها. ونتيجة لذلك، يجدون صعوبة في فهم النصوص ولا يجرؤون على الكتابة أو التحدث باللغة العربية.

في التطبيق، هناك العديد من المشاكل التي واجهت نموذج المدرسة الابتدائية الإسلامية بانجابونجان ومعلمي الصف، أما العوامل المانعة فهي كالتالي:

(أ) كمية المفردات التي يتعين على التلاميذ حفظها.

في التعليم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان، فإن المفردات التي يجب على التلاميذ حفظها هي 15 مفردة أسبوعيًا حوالي 200-300 مفردة في كل فصل دراسي والتي تشمل مفردات عن الألوان، وأسماء الفواكه، وأدوات التحويل، وأسماء أنواع الوظائف، والأشياء الموجودة في الفصل الدراسي.

ويرى بعض الخبراء أنه يكفي أن يكون لدى المتعلم المبتدئ ما بين 750-1000 كلمة من المفردات اللغوية، بينما يكفي المتعلم المتوسط ما بين 1000-1500 كلمة من المفردات، أما المتعلم ذو المستوى العالي فيمكنه أن يتعلم ما بين 1500-2000 كلمة من المفردات اللغوية (هاينل: 1991).

من النظرية السابقة، فإن عدد المفردات المطلوب من المدرس حفظها من قبل التلاميذ لمدة أسبوع واحد يتوافق مع نظرية إتقان المفردات للمبتدئين، أما بالنسبة للتلاميذ فإن هذا العدد لا يزال كثيرًا مما يجعل التلاميذ يتكاسلون ولا يجوبون تعليم اللغة العربية كما أجريت مقابلة من قبل الباحث مع تلاميذ الصف الخامس.

(ب) عدم وجود كتب داعمة للقراءة باللغة العربية.

تعد الكتب إحدى مواد التدريس التي يحتاجها التلاميذ. ويمكن تقسيم المواد التعليمية حسب شكلها إلى أربعة أنواع، وهي المواد المطبوعة، والمواد التعليمية السمعية، والمواد التعليمية المرئية والسمعية، والمواد التعليمية التفاعلية. تبدو كتب القراءة العربية في مكتبة المدرسة الابتدائية الإسلامية بانجابونجان النموذجية في مكتبة المدرسة الإسلامية أقل في دعم نشاط القراءة لدى التلاميذ. يوجد في المكتبة كتاب قراءة واحد فقط عن المحادثة والأسئلة باللغة العربية.

يرى سومادويو أن كل جانب من جوانب الحياة ينطوي على أنشطة القراءة، وأحد الجهود المبذولة لتحسين ذكاء الأمة لا يكون دائمًا من خلال التعليم الرسمي بل يمكن أن يكون أيضًا من خلال قنوات

التعليم غير الرسمي، فمن الضروري أن تكون هناك وسيلة لتتقيف المعلومات العلمية التي يجب نقلها إلى المجتمع وهي المكتبة. (سومودويو: 2016)

(ج) الخلفية التعليمية لمدرس اللغة العربية

المدرس الذي يقوم بتدريس دروس اللغة العربية ليس من المرحلة الجامعية بقسم تعليم اللغة العربية. يمكن أن تؤثر خلفية المدرس على عملية تعليم اللغة العربية لأن المدرس لا بد أن يكون لديه قصور لأن خلفيته التعليمية ليست من المرحلة الجامعية بقسم تعليم اللغة العربية.

حلول للتغلب على المشكلة التعليم المفردات في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية النموذجية فنجاونجان

فيما يلي الحلول التي يجب على المدرسين القيام بها لتحسين التعليم مفردات اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة نموذجية بانجاونجان

(أ) يجب أن يكون المدرس قادراً على تركيز انتباه التلاميذ عند تقديم المواد وخلق جو تعليمي ممتع يمكن أن يزيد بالتأكيد من اهتمام التلاميذ ودافعيتهم للتعليم اللغة العربية.

(ب) يعطي المدرس هدية للتلاميذ لجعلهم أكثر اجتهاداً في التعليم.

(ج) يجب على المدرس أن يكون قادراً على نقل إيجابيات وفوائد أهمية الحفظ لمهارات التحدث. ويجب على المدرس أن يتساهل مع التلاميذ حسب قدرته.

(د) يجب على المدارس أن تبحث عن مدرس من ذوي الخلفية التعليمية التي تحمل شهادة في اللغة العربية حتى يكونوا متوافقين مع المواد التي يدرسها.

(هـ) يجب أن تكون المدرسة قادرة على المشاركة ببعض أموال الرئيس لاستكمال الكتب في المكتبة بما في ذلك الكتب العربية.

دافع التعلّم هو دافع داخلي وخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون لإحداث تغييرات في السلوك. (نور

الهداية وفكري: 2016)

الخلاصة

إن تعليم مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان مثير للاهتمام باستخدام مواد وطرق واستراتيجيات ووسائل وتويم، وهي المادة المستخدمة هي وفقاً لكتاب اللغة العربية الصادر عن دار يودهستيرا عام 2019 قرار وزير الدينية رقم 183. الطريقة المستخدمة هي التقليد والحفظ، والاستراتيجية المستخدمة هي اللعب والغناء وأثناء التعليم، والوسائل المستخدمة هي السبورة والألعاب اللغوية لزيادة حماس التلاميذ لتعليم المفردات. يتم التقييم الذي يقوم به المدرس عن طريق السؤال والجواب في نهاية الدرس، والاختبارات اليومية، والامتحان النصفية والامتحان نهاية الفصل الدراسي. تتمثل المشاكل التي يعاني منها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية النموذجية فنجابونجان في عدم نقص وجود كتب قراءة التي تدعم طلاقة التلاميذ في اللغة العربية وكثرة حفظ المفردات التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية. الحل هو أن يكون المدرس أكثر حماساً لتحفيز التلاميذ ودعمهم، يعطي المدرس هدية، يتساهل المدرس إلى التلاميذ حسب قدرته عند حفظ المفردات، استكمال الكتب في المكتبة بما في ذلك الكتب العربية.

المراجع

المراجع العربية

قاسم, أ. م. ا. (2003). *الفروق الفردية والتقييم*. دار الفكر.

المراجع الإندونيسية

- Afifah, N., Sunarto, Fauzy, M. F., Anindiati, I., & Nurdianto, T. (2020). The Implementation of Mimicry Memorization Method for Novice students In Learning Arabic Mufrodats. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2.
- Aswadi, I. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta didik di Kelas VII Mts DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*. IAIN Parepare.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodats Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. CV. Gemilang.
- Keraf, G. (1994). *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*. Nusa Indah.

- Moloeng, L. J. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Sholihah, M. (2015). Problematika Pembelajaran Hafalan Surat-Surat Pendek Di RA. *Syria Studies*, 7(1).
- Syaiful, M. (2011). *Staretegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- Wamuna. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Teras.
- Yunus, M. (1987). *Sejarah Pendidikan Islam*. Hidakarya Agung.