

تحليل تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإخلاص الدينية الأولى بـوربا بارو

Nilahildayanti Batubara*)

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
nilahildayanti8@gmail.com

Zulpina

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
zulfina88@gmail.com

Fadlan Masykura Setiadi

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
fadlanmasykura@stain-madina.ac.id

*) *Corresponding Author*

التجريد

هذا البحث في مدرسة الإخلاص الدينية الأولى بـوربا بارو بهدف تحديد مدى تطبيق طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولى بـوربا بارو، لمعرفة نقاط القوة والضعف في طريقة العمل في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولى بـوربا بارو. الإخلاص بـوربا بارو، وللتعرف على الحلول/حل المشكلات لطريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإخلاص الدينية الأولى بـوربا بارو. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً، أي باستخدام البحث النوعي باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق، في حين أن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي فحص البيانات وتجميع البيانات، وتحليل البيانات. تظهر نتائج هذا البحث أن (1) تطبيق طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولى بـوربا بارو، بعد استخدام طريقة الإملاء، يتعلم الطلاب الإملاء بسهولة أكبر ويفهمون من خلال توفير المفردات، وهي إدخال حروف الهجائية كتابة الأمثلة، واستخدام الترجمة، واستخدام العمل منقول. (2) مزايا وعيوب استخدام أسلوب الإملاء، مزايا استخدام أسلوب الإملاء في تدريب الطلاب على السمع ليكون أفضل، وباستخدام أسلوب الإملاء. يسهل على المعلمين مراقبة حالة الفصل عند إجراء التعلم، ويصبح جو الفصل هادئاً، أما نقاط الضعف بعد استخدام طريقة العمل

فيميل الطلاب إلى المراقبة، وتقتصر المادة التي يتقنها الطلاب على ذلك فقط ما ينقله المعلم، لا يفهم الطلاب المادة التي يقدمها المعلم. (3) الحلول أو حل المشكلات باستخدام طريقة العمل في تعلم اللغة العربية، يؤكد المعلم ويكتب المفردات، ويقدم حروف الحجية، ويستخدم الترجمة، يوزع نصوص القراءة والنسخ، ويقوم الطلاب بدراسة نصوص القراءة مرة أخرى ثم يقوم الطلاب بكتابة نصوص القراءة دون النظر إلى النص، وعند استخدام الأملاء.

الكلمات الأساسية: الكتابة، اللغة العربية، طريقة الإملاء.

Abstrak: This research was conducted at MDA Al-Ikhlâs Purba Baru with the aim of finding out the application of the imla' method in learning Arabic at MDA Al-Ikhlâs Purba Baru, to find out the advantages and disadvantages of the imla' method in learning Arabic at MDA Al-Ikhlâs Purba Baru, and to find out the solutions/problems solving the imla' method in learning Arabic at MDA Al-Ikhlâs Purba Baru. This research uses a qualitative approach, namely by using observation, interviews, and documentation. While the data analysis techniques used are data checking, data grouping, data checking and data analysis. The results of this study indicate that 1) the application of the imla' method in Arabic language learning at MDA Al-Ikhlâs Purba Baru after using the imla' method, students find it easier and understand to learn imla' by providing mufrodats, namely introducing hijaiyah letters and examples of their writing, using tarjamah, and using imla' manqul. 2) the advantages and disadvantages of using the imla' method, the advantages after using the imla' method are that it trains students' hearing to be better, and by using the imla' method, teachers find it easier to monitor the class situation when carrying out learning, and the class atmosphere becomes calm. The disadvantages after using the imla' method are that students tend to be watchful, the material mastered by students is limited to only that which has been delivered by the teacher, students do not understand the material delivered by the teacher. 3) Solution or problem solving using the imla' method by means of implementing Arabic language learning, the teacher emphasizes and writes down the mufrodats, introduces the hijaiyah letters, uses translation, distributes reading texts and copies them, students re-study the reading text and then students write the reading text without looking at the text, and when using imla'.

Kata Kunci: Write, Arabic, Imla' Method.

المقدمة

تعلم اللغة العربية المثالي في مدرسة الدينية الأولى هو تعليم الذي يقدر على التلاميذ في سيطرة المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة والكتابة، لأن اللغة العربية ليس سلبيا و لكن ايجابيا أو فعالا . لذلك المبادئ الأساسية منها مختلفة، إما من طرق التدريس أو عملية التدريس. تشمل المهارات العربية الى سيطرة مهارة الإستماع ، و مهارة الكلام ، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، تلك المهارات متعلقة ولا تفرق بعضهم بعضا لأن مهارة الكتابة تتعلق بمهارة الإستماع، والإستماع تتعلق بمهارة الكلام وما الى ذلك.

الكتابة هي من احدى المهارات اللغوية المستخدمة في الإتصال غير المباشر، لأنها نقل الفكرة الموجودة في عقل الشخص إلى شكل المكتوب، وهي تجب أن تمر بعملية التعليم و الممارسة ، لأنها من مهارة التي تمكن في رعايتها و تدريبها. وهذا يناسب بقول ايكو أن يكون كل شخص قادر على الكتابة الذي يعمل على طريق تدمير و تدبير (Djuarie & Suharti, 2005).

تعليم الكتابة من احدى الدروس التي تتطلب اهتماما خاصة ،إما من قبل المعلمين أما الموظفين و الرئيسين. تقديم تعليم الكتابة حاليا أغلب في شكل نظرية وليس في شكل ممارسة الكتابة. وفقا بفكرة تاريخان و هي اشتقاق أو تصوير رموز بيانية التي تصف الى اللغة المفهوم حتى يمكن الآخرين في فهمها و قراءتها (Hasani, 2005) . يكسف (Hermawan, 2011) أن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو تغييرها. من الجوانب البسيطة (مثل كتابة الكلمات) إلى الشاملة (مثل انشاء) لم يتم تنفيذها كاملا ، لأن ترتيب الفكرة أو الآراء أو التجارب حتى تكون انشطة الكتابة المرتبة و المنظمة ليس أمر سهلا لكن هي الانشطة التي تحتاج الى استمرار.

من احدى تطبيق مهارة الكتابة هي تعليم الإملاء يعني طريقة تعليم كتابة اللغة العربية ،وهي يبحث عن كيفية كتابة اللغة العربية و قواعده ، كما قال محمود معروف أن الإملاء هو عملية الكتابة الحروفية في صيغة الكلمة المناسب في مقام صحيح الحروف من معنى الكلمة المذكورة. في المدارس كان الإملاء من احدى طريقة غالبا ما يستخدمها المعلمون لقياس مدى قدرة الطلاب على فهم مادة تعليم اللغة العربية بشكل المكتوب. هذا من المرحلة الابتدائية الى مرحلة الجامعة (معروف، 2008).

كانت مدرسة الإخلاص الدينية الأولى بوريا بارو يستخدم طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية، حتى الطلاب يمكن الكتابة اللغة العربية بشكل جيد و صحيح، لذلك طلاب سوف تعتاد في الكتابة ماسمعه نظرا و فكرا في الكتابة اللغة العربية صحيح. تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في هذه المدرسة يواجه بعض المشاكل، منها عدم قدرة الطلاب وفهمهم في الكتابة ما سمعهم، و يتحIRON كيف كتابة اللغة العربية في كراستهم لأن في هذه المدرسة توجد الخاصة التي تسمى بمادة الإملاء، وفيها تدرس كيفية كتابة اللغة الإندونيسية الى شكل العرب (AAMI). وهذا يؤثر إلى نتائج تعليم الطلاب في كتابة اللغة العربية صحيحا. بناء على وصف البيانات السابقة فتتبع الباحثة لدراستها بحثا عميقا بالموضوع "تحليل تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإخلاص الدينية الأولى بوريا بارو".

منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني والذي يمكن اعتباره أيضًا بمثابة نهج واسع في البحث النوعي أو كوسيلة لجمع البيانات النوعية (Moleong, 2017), ويذكر بحسب سوهارسمي أريكونتو أن نوع البحث الميداني يدخل في نوع البحث الذي يتم مشاهدته من المكان الذي يتم فيه البحث (Arikunto, 2010), ولذلك توجه المؤلف مباشرة إلى الميدان ليجمع البيانات والمعلومات اللازمة في البحث. تم تنفيذ طريقة البحث هذه 2مدرسة الإخلاص الابتدائية الإسلامية بوربا بارو، للحصول على البيانات المتعلقة بالمناقشة التي سيتم مناقشتها، وهي تطبيق طريقة إملاء في تحسين مهارات الكتابة بمدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوربا بارو. مكان البحث هو بمدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوربا بارو منطقة وادي لمبه صارق ميرافي، منطقة مندايلنج ناتال. وسيتم اجراء البحث في نوفمبر ٢٠٢٣ حتى الانتهاء.

نتائج البحث ومناقشتها

طريقة الإملاء، والتي تسمى أيضًا طريقة الإملاء أو طريقة الكتابة، هي حيث ينطق المعلم مادة الدرس ويطلب من الطلاب كتابتها في دفاتر الملاحظات. ويمكن أن يتم ذلك أيضًا من خلال قيام المعلم بكتابة مادة درس العمل على السبورة ثم مسحها ومن ثم يطلب من الطلاب كتابتها مرة أخرى في الدفتر، (Anshar, 2009) تطبيق طريقة الإملاء مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوربا بارو هو شكل من أشكال الجهد للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في كتابة اللغة العربية الجيدة و الصحيحة، بحيث يعتاد الطلاب على كتابة ما يسمعونه ويروونه ويفكرون فيه بال لغة العربية المكتوبة بالشكل الصحيح. إن تطبيق طريقة العمل مفيد ليتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية بمهارة وبشكل صحيح. بحيث لا يتمكن الطلاب من قراءة الحروف والجمل باللغة العربية فحسب، بل يكونون أيضًا ماهرين في كتابتها. وبهذا يصبح علم الأبناء وماهم متكاملًا. تدريب الحواس الخمس لدى جميع الطلاب على أن تكون نشطة، سواء كان ذلك الانتباه أو السمع أو البصر أو التدريب على النطق باللغة العربية. تطوير الكتابة العربية بكتابة جميلة وأنيقة. اختبار معرفة الطلاب بكتابة الكلمات التي تعلموها. تسهيل الأمر على الطلاب التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوبهم اللغوي.

تطبيق طريقة الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو منطقة ليمبه سوريك مارابي، مقاطعة منديلينج ناتال من خلال نتائج مقابلات الباحثين تعلم الإملاء ابتداء من الصفوف الثاني، والثالث، والرابع مع مدرس الإملاء المسمى مهدي موليا في 10 يونيو 2024 وعرض نتائج المقابلة كالتالي: (Mulia 2024)

يتم تطبيق طريقة الإملاء مع بداية العام الدراسي الجديد في الفصل الدراسي الأول قبل بدء الدراسة، سيناق لتالمعلمين تخطيط التعليم لكل مادة في نجمة داود الحمراء، حتى يمكن تنفيذ أهداف كل مادة. التحضير لتعلم الإملاء في مدرسة الدينية الأولية بوريا بارو هو كما يلي :

1. عملية تخطيط أهداف التعلم

أجرت الباحثة مقابلة مع رئيس مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو ، منطقة ليمبه سوريك مارابي، مقاطعة منديلينج ناتال، وبالتحديد السيد مسوارالدين راي بصفته رئيس المدرسة، قال: و بطبيعة الحال ، فإذن هدفنا في التخطيط لكل خطة درس أو موضوع هو "أن يكون هذا مرجعاً في إعداد خطط الدروس ، و مناقشة أنشطة التعلم في الفصل و في عملة التقييم الصفّي لطلابنا. (مسوارالدين، 2024)

قال زوليادين ، بصفته نائب رئيس مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو :
"بشكل عام، يجب ان يكون لكل خطة درس هدف تعليمي ، في كل اجتماع بحيث مندمايدخل المعلم إلى الفصل أو معلمي المواد الأصغر ، فإذنهم يقومون بآءعطاء الدروس . (ذوليدين، 2024)

أجرت الباحثة دراسة مستندية لتعزيز بيانات المقابلة من خلال صياغة أهداف تعلم الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية . هناك وثيقة أداة تعلم الإملاء تشرح أهداف كل مادة تعليمية سيتم تقديمها للطلاب في كل مادة ومقابلة . كما يتم عرض أسباب اختيار الأساليب واستراتيجيات المواد ونماذج تقييم التعلم.

وبصرف النظر عن صياغة الأهداف في التخطيط، استكشف الباحثون أيضاً البيانات المتعلقة بصياغة الظروف الحقيقية بين الموارد البشرية المملوكة لمدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو بالإضافة إلى المرافق و البنية التحتية لدعم التعلم ، بحيث تكون عملية تنفيذ التعلم المطبقة مع الظروف الواقعية في هذا المجال.

2. النظر في حالة الموارد البشرية والبنية التحتية

البشرية والبنية التحتية بناء على البيانات التي تم الحصول عليه من مدرس اللغة العربية ، يمكن فهم أن تخطيط تعلم الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو يأخذ أولاً الاعتبار الظروف ، و

الظروف السابقة حتى تتمكن في المستقبل من سد أي ثغرات تحدث حتى يمكن تجنبها في الدرس التالي. تم تأكيد بيانات المقابلة من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة، وتحديدًا من مصادر المخبرين الرئيسية، وفي هذه الحالة رئيس مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو مسواردين راي على النحو التالي: (مسوار الدين، 2024). عند مناقشة تخطيط التعلم، نقوم دائمًا بمراجعة الظروف السابقة للتفكير في التعلم المستقبلي. وهذا وضع حقيقي لا يمكن إنكاره، حتى تتمكن من صياغة المزيد من التعلم في المستقبل. نائب رئيس المدرسة جعفر قال كما يلي:

صياغة أساليب التعلم المستقبلية يجب أن تأخذ في الاعتبار ظروف العالم الحقيقي الحالية والسابقة، حتى تتمكن من مساواة النظرية التعليمية بالحقائق الفعلية. على سبيل المثال، لا يمكن فرض شرط حفظ الطلاب باستخدام طريقة الحفظ، ولكن لا يمكن إجراؤه إلا باستخدام طرق أخرى. وبالمثل مع حماسة الطلاب، والتي يجب رعايتها بأساليب قابلة للتنفيذ، وما إلى ذلك.

بناء على هذه المعلومات، تم التخطيط لتعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو من خلال الاهتمام بحالة الطلاب في لوقت السابق ومتى سيبدأ التعلم. ويتم ذلك بحيث يكن تغطية أوجه القصور السابقة من خلال إيجاد حال.

3. التعرف على السهولة والعوائق في تعلم طريقة الإملاء

شيء آخر تم القيام به عند التخطيط لتعلم الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو. تقوم بتحديد وسائل الراحة والعقبات التي يواجهها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في التعلم الإملاء. ومن المقابلات التي أجراها الباحثون مع أعضاء هيئة التدريس، وخاصة الذين يقومون بتدريس مواد الإملاء، قال مهدي موليا ما يلي:

"لقد لاحظنا أن التعلم هو فرصة للطلاب لفهم التعلم، كما لو أنه في فصول إملاء يتم استخدام المزيد من الأساليب الأسهل والأفضل مما تم القيام به من قبل. وكذلك الأمر بالنسبة للأمور التي تصعب عليها أو تعيقها، مثل طريقة الإملاء في تعلم الإملاء. لذلك نحن نبحث عن حل."

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أنه عند وضع تصور لخطة تعلم الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو بتحليل الأشياء السهلة في تنفيذ تعلم إملاء

للطلاب، بالإضافة إلى الأشياء الصعبة كالتحديات. ويهدف هذا إلى أن يتمكن المعلمون من المعرفة والاستعداد ذهنيًا مسبقًا وإيجاد حلول للأشياء التي يصعب تنفيذها.

تتوافق البيانات الموجودة ميدانيًا مع نتائج المقابلات مع المخبر الرئيسي، بالإضافة إلى ذلك، لتعزيز البيانات من مصدر بيانات المخبر الرئيسي، أجرى الباحثة مقابلة مع المخبر الرئيسي، وهو رئيس مدرسة: الإخلاص الدينية الأولية وعلق قائلاً.

عند التخطيط لكل درس، نقوم دائمًا بجمع عوائق التعلم لدى الطلاب، والآن من هذا المنظور يمكننا التعلم من المعلمين الآخرين. "في بعض الأحيان، على الرغم من اختلاف المواضيع، يمكن أن تكون الحلول هي نفسها، لأن المشكلات التي يواجهها الطلاب أكثر شخصية، وأحد الأمثلة على ذلك هو الكسل.

تطبيق أسلوب الإملاء لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو عادةً ما يتم تطبيق طريقة الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو، مع أنشطة ما قبل الفصل الدراسي والأنشطة التمهيدية والتعلم الأساسي والتعلم النهائي. وجاءت نتائج مقابلة الباحث مع مدارس اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية بوريا بارو، السيد مهدي موليا كما يلي:

"لقد تعلمت الإملاء باتباع المراحل المخطط لها في شكل خطة درس. هناك أنشطة ما قبل الفصل، ومرحلة الافتتاح، والمرحلة الأساسية، والمرحلة الختامية. ويتم إكمال كل خطوة من هذه الخطوات لضمان إمكانية نقل ما تم تعلمه إلى الطلاب بشكل صحيح."

ثم طلب الباحث من الطلاب أن يسألوا ما إذا كان من الممكن تطبيق التي قام المعلم بتدريسها عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. هذا صحيح يا سيدي! قبل أن تتم عملية التعلم، طلب منا المعلم أن نصلي، ثم سأل المعلم عن المادة التي تمت دراستها، ثم اختتم المعلم المادة التي تمت مناقشتها، ثم قام المعلم بتعديل المادة التي تم عملها.

وبناء على هذه البيانات، تم تنفيذ تعلم الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو. يتم تنفيذ بمراحل ما قبل التعلم، والأنشطة الأساسية باعتبارها جوهر التعلم لنقل المواد التي تم تحديدها، والأنشطة الختامية لتلخيص محتوى التعلم وإثراء الطلاب حتى يتمكنوا من تكرار الدرس جارج الفصل. يستخدم تطبيق تعلم

الإملا من قبل المعلمين في الفصل طريقة التلاوة، وهي طريقة يطبقها المعلمون حيث يقوم الطلاب بتنفيذ المهام التي يقدمها المعلم ويتم تنفيذها في الفصل. يستخدم أسلوب التلاوة لتدريب الطلاب على الإجابة على الأسئلة.

أجرى مقابلة مع مدرس العملا السيد مهدي موليا كالتالي:

"في تنفيذ تعلم الإملاء، نحن كمدرسين بالطبع نخب الطلاب، سواء كان ذلك بفتح كتاب، أو الاهتمام بالتعلم، أو مطالبتهم بإنجاز الواجبات. نحن نطلب دائماً أن يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم والقيام بالمهام بطريقة رياضية."

بناء على شرح معلمك الإملاء مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو. هو المكان الذي يقوم فيه المعلم بإرشاد الطلاب في كل مرحلة من مراحل النشاط. بدءاً من النشاط الأولي، حيث يقوم المعلم بإرشاد الطلاب ليقولوا بسم الله، وأشياء أخرى تتعلق بقدرة الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم الأساسية.

بعد ذلك، سأل الباحث أيضاً طلاب الفصل عما إذا كان قد تم تطبيقه بشكل صحيح عندما كانت عملية التدريس والتعلم تجري، ثم سأل الباحث طلاب الفصل عندما كانت عملية التعلم على وشك البدء، دعا المعلم الطلاب بحماس إلى الصلاة ثم اقرأ بسم الله، ثم سأل المعلم أيضاً أسئلة حول المواد التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير" (جونوان، 2024).

بناء على نتاج المقابلة، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أنه في تنفيذ تعلم الإملاء في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية. إحدى عمليات التعلم هي أن المعلم يأمر طلابه بتلاوة بسم الله وصلاة الدرس، ويكونوا أكثر تركيزاً عند حضور الدرس.

"أقدم الحروف والمفردات حتى يفهم الأطفال بشكل أفضل. في بداية التعلم، من خلال تقديم حروف الهجائية. ، يمكن للأطفال معرفة الاختلافات بين الكتابة العربية التي يمكن توصيلها أو لا، حتى يفهم الطلاب."

وعدا عن ذلك فقد أجرت الباحثة مقابلات مع الطالبات وهي فاطمة قالت ما يلي :

"في بداية الدرس، أعطى الأستاذ مهدي عدة أمثلة على رسائل الحجية وكتب العديد من المفردات أيضاً، حتى أفهم أكثر في كتابة اللغة العربية." بناءً على نتائج المقابلة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه في كتابة اللغة العربية يتم استخدام طريق الإملا في كتابة الحروف الحجية لمعرفة الحروف التي يمكن توصيلها أو لا وبناءً على ملاحظات الباحثة بشأن إدخال حروف الحجية والمفردة، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات في تعلم اللغة العربية

بطريقة الإملاء، بعد أن يكتب المعلم حروف الهجائية التي يمكن توصيلها أو عدم توصيلها على السبورة، ثم يعين المعلم يتقدم العديد من الطلاب لكتابة حروف الهجائية حسب المثال الموجود على السبورة. بعد تقديم حروف الهجائية يعطي المعلم مثلاً لجملة على السبورة، ويطلب من الطلاب الانتباه عند كتابة الجملة التي يمثلها المعلم بعد ذلك يكتب المعلم عدة مفردات تتعلق بإلقاء اللغة العربية حول "في غرفة الدراسة". أولاً، يكتب المعلم المفردات في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. في استخدام المفردات، يطلب المعلم من الطلاب حفظ الكتابة وفهم المعنى. عند تسليم المادة، يطرح المعلم أسئلة لتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة. في هذا الدرس يقوم المعلم أولاً بكتابة بعض مواد الدرس المراد ترجمتها إلى اللغة العربية بشكل صحيح. في نشاط الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، يتم تدريب الطلاب على فهم الكتابة ومعنى كل كلمة بسهولة أكبر. في نشاط تعلم الترجمة، يتجول المعلم لمعرفة مراحل كتابة اللغة العربية لدى الطلاب. وفي تنفيذ هذا الملموس، يطلب المعلم من الطلاب أثناء العمل ألا ينظروا إلى كتب اللغة العربية الموجودة، بل أن ينظروا إلى مفردات التعلم السابقة.

وبناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ مهدي موليا مدرس اللغة العربية مد رسة الإخلاص الدينية الأولية بوربا

بارو كالتالي :

"لا يتم تطبيق اللغة العربية في المفردات فحسب، بل إن الترجمة من الإندونيسية إلى العربية مهمة أيضاً. يهدف هذا النشاط الملموس أيضاً إلى تدريب الأطفال على معرفة معنى الكتابة العربية ليس فقط من الكلمات ولكن أيضاً من الجمل. باستخدام الجملة التي تم إعدادها، يمكن للطلاب بسهولة مطابقة اللغة العربية مع الكلمات المفردة.

فيما يلي مقتطف من مقابلة مع السيد مهدي موليا كمدرس اللغة العربية:

"أقدم الحروف والمفردات حتى يفهم الأطفال بشكل أفضل. في بداية التعلم، من خلال تقديم حروف الهجائية، يمكن للأطفال معرفة الاختلافات بين الكتابة العربية التي يمكن توصيلها أو لا، حتى يفهم الطلاب."

وعدا عن ذلك فقد أجرت الباحثة مقابلات مع الطالبات وهي فاطمة قالت ما يلي: "في بداية الدرس، أعطى الأستاذ مهدي عدة أمثلة على رسائل الهجائية وكتب العديد من المفردات أيضاً، حتى أفهم أكثر في كتابة اللغة العربية." بناءً على نتائج المقابلة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه في كتابة اللغة العربية يتم استخدام طريقة الإملاء في كتابة الحروف الهجائية لمعرفة الحروف التي يمكن توصيلها أو لا. وبناء على ملاحظات الباحثة بشأن إدخال حروف الهجائية والمفردة، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات في تعلم اللغة العربية بطريقة الإملاء، بعد أن

يكتب المعلم حروف الهجائية التي يمكن توصيلها أو عدم توصيلها على السبورة، ثم يعين المعلم يتقدم العديد من الطلاب لكتابة حروف الحجية حسب المثال الموجود على السبورة. بعد تقديم حروف الهجائية يعطي المعلم مثلاً لجملة على السبورة، ويطلب من الطلاب الانتباه عند كتابة الجملة التي يمثلها المعلم بعد ذلك يكتب المعلم عدة مفردات تتعلق بإلقاء اللغة العربية حول "في غرفة الدراسة". أولاً، يكتب المعلم المفردات في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. في استخدام المفردات، يطلب المعلم من الطلاب حفظ الكتابة وفهم المعنى. عند تسليم المادة، يطرح المعلم أسئلة لتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة. في هذا الدرس يقوم المعلم أولاً بكتابة بعض مواد الدرس المراد ترجمتها إلى اللغة العربية. ثم تم توجيه الطلاب إلى الترجمة إلى اللغة العربية بشكل الصحيح. في نشاط الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، يتم تدريب الطلاب على فهم الكتابة ومعنى كل كلمة بسهولة أكبر. في نشاط تعلم الترجمة، يتجول المعلم لمعرفة مراحل كتابة اللغة العربية لدى الطلاب. وفي تنفيذ هذا الملموس، يطلب المعلم من الطلاب أثناء العمل ألا ينظروا إلى كتب اللغة العربية الموجودة، بل أن ينظروا إلى مفردات التعلم السابقة.

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ مهدي موليا مدرس اللغة العربية مدا الإخلاص بوربا بارو كالتالي:
"لا يتم تطبيق اللغة العربية في المفردات فحسب، بل إن الترجمة من الإندونيسية إلى العربية مهمة أيضاً. يهدف هذا النشاط الملموس أيضاً إلى تدريب الأطفال على معرفة معنى الكتابة العربية ليس فقط من الكلمات ولكن أيضاً من الجمل. "باستخدام الجملة التي تم إعدادها، يمكن للطلاب بسهولة مطابقة اللغة العربية مع الكلمات المفردة".

فيما يلي نتائج مقابلة مع إحدى طالبات مدرسة الإخلاص الدينية بوربا بارو، قالت عائشة:
"نعم هذا النشاط التعليمي باستخدام الترجمة يمكن أن يجعلني أفهم معنى الكتابة العربية بشكل أفضل، خاصة إذا طرح السيد مهدي أسئلة مترجمة حرفياً إلى اللغة العربية، فيمكن تذكرها بسرعة أكبر. بناءً على المصادر المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة من الإندونيسية إلى العربية يمكن أن يسهل على الطلاب تذكر معنى الكلمات العربية. في النشاط التعليمي التالي، يقوم المعلم بتوزيع نص القراءة. يرتبط نص القراءة أيضاً بتعلم الترجمة السابق.

بناء على النتائج المقابلة مع السيد مهدي مدرس اللغة العربية ف مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوربا بارو كما يلي:

"إن استخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو ليس بالأمر السهل . في بداية الدرس لم أمليه بشكل مباشر، لكن في بداية الدرس اعتمدت على نص القراءة الذي تم توزيعه على الطلاب ثم قام الطلاب بنسخ النص وكان هديني هو مشاركة نص القراءة قبل الإملاء وذلك لتدريب الطلاب على الكتابة أولاً وفهم الكتابات العربية من خلال النظر إلى النص."

فيما يلي نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو وهي فاطمة :
"نعم، نسخ نصوص القراءة يتيح لي معرفة الكتابات العربية بشكل صحيح من المخبرين الثلاثة أعلاه، مع كل عبارة يتبين أن استخدام نصوص القراءة هو لتدريب الطلاب على تذكر النص المقروء، وكذلك فهم كيفية كتابة اللغة العربية."

يمكن معرفة هذا البيان من خلال الملاحظاتني تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو . ووفقاً لنتائج المقابلة أعلاه، قام المعلم في الدرس بتوزيع نص القراءة، ثم قام الطلاب بنسخ نص القراءة. عند نسخ نصوص القراءة، يُطلب من الطلاب النسخ من خلال النظر إلى نص القراءة بعناية ودقة. عندما يقوم الطلاب بنسخ نصوص القراءة، يميل المعلمون إلى الاهتمام بالطلاب واحداً تلو الآخر لمعرفة كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. وبهذه الطريقة، يولي الطلاب اهتماماً أكبر عند كتابة نصوص القراءة والبحث بشكل أكبر عند كتابتها.

بعد نشاط نسخ نص القراءة ليسهل على الطلاب الكتابة، يقوم المعلم بالإملاء بعد أن يكون الطلاب قد درسوا نص القراءة. وفيما يلي نتائج المقابلة مع السيد مهدي مدرس اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو كمايلي: في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية، فإن الاعتماد على نسخ نص القراءة وحده لن يجعل الطلاب يتذكروته. وهنا في تعلم اللغة العربية في المرحلة التالية أطلب من الطلاب ملاحظة نص القراءة الذي وزعته و أعطيت الطلاب الوقت لدراسته. "ثم إذا كنت أعتقد أن هذا يكفي، أطلب من الطلاب كتابة النص ثم إملاءه. وبهذه الطريقة يمكنك أيضاً تدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية دون النظر إلى نص القراءة."

وبناءً على نتائج مقابلة مع أحد طلاب جمعية نجمة داود الإخلاص بوريا بارو، قال علي ما يلي:
"نعم، بعد نشاط نسخ نص القراءة، أخبرنا السيد مهدي أن ندرس نص القراءة وبعد ذلك نملي نفس نص القراءة."

بعد أن ينتهي جميع الطلاب من نسخ نص القراءة الذي وزعه المعلم، ينتهي الطلاب من نسخ نص القراءة الذي قدمه المعلم، ويطلب من الطلاب دراسة نص القراءة وإغلاق النص. من المخبرين الثلاثة أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات المتعلقة بتطبيق طريقة العمل. في بداية عملية التعلم هذه، يقوم المعلم بتوزيع الورق على الطلاب، ويطلب من الطلاب الاستماع والانتباه للمعلم متى تكلم. ' . الخطوة التالية، "قبل تدريس العملا"، هي أبعد من ذلك، يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلاب لكتابة العديد من الكلمات العربية التي يدرسها المعلم، وعندما ينتهي تعلم العملا على السبورة، يدعو المعلم جميع الطلاب إلى الفهم المزيد في التعبير على وجه المعلم يخبرك المعلم أولاً بكيفية تكرار الكلمات حسب طول وقصر الكلمات العربية. خلال وقت الأملاء التعلم هذا، يكون الطلاب أكثر ميلاً أو تركيزاً على الأفكار والرؤية. لذلك يمكن أن نستنتج أنه عند استخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوربابارو فإنك لا تطبق طريقة الإملاء مباشرة، ولكن لاستخدام طريقة الإملاء، يقوم المعلم بتطبيق التمارين على الطلاب أولاً. إن استخدام المراحل التي تسبق استخدام العمل يمكن أن يزيد من احتمالية فهم الطلاب للكتابة العربية، لأن أسلوب العمل ليس سهلاً إذا تم تطبيقه مباشرة على الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة العمل إلى تدريب ذاكرة الطلاب ومهارتهم في كتابة اللغة العربية وفهم الكتابة بشكل أفضل وكذلك تدريب تركيز الطلاب في التعلم

مزايا وعيوب استخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوربابارو

- من المؤكد أن كل طريقة تعلم لها مزايا وعيوب. المزايا المكتسبة من استخدام طريقة الإملاء هي:
1. الإملاء هي طريقة رخيصة وسهلة للقيام بذلك. الرخيص يعني أن عملية الإملاء لا تتطلب معدات ولو ازم معقدة مثل كريقة العرض أو العرض التوضيحي. بينما كلمة "سهل" تعني "عمل" تعتمد فقط على صوت المعلم.
 2. يمكن الإملاء التركيز فقط على النقاط المادية الأساسية. بمعنى أن المعلم يستطيع تحديد المادة التي أصبحت ذات أولوية حسب الاحتجات وأهداف المؤشرات المراد تحقيقها.
 3. باستخدام طريقة الإملاء يستطيع المعلم مراقبة حالة الفصل، لأن الفصل يحتمل المسؤولية الكاملة عن توصيل المادة التعليمية.

4. مع طريقة الإملاء ,يصبح تنظيم الفصول الدراسية أسهل وأكثر عملية, لأنها لا تتطلب أنواعا مختلفة من التحضير .وطالما كان بإمكان الطلاب شغل مقاعدهم والاستماع إلى المواد التعليمية التي يقدمها المعلم ،فهذا يكفي .
 5. يسير جو الفصل بهدوء, لأن الطلاب يقومون بنفس الأنشطة ,لذلك يستطيع المعلم مراقبة الطلاب في نفس الوقت بشكل شامل.
 6. لا يتطلب الأمر الكثير من الطاقة أو الكثير من الوقت ،ففي وقت قصير إلى حد ما يمكن للطلاب تلقي الدروس معا في وقت واحد.
 7. تدريب الطلاب على استخدام سمعهم جيدا حتى يتمكنوا من فهم المواد المهمة وتلخيصها بسرعة وبشكل صحيح.
 8. اكتساب مهارات مثل الكتابة أو نطق الحروف أو الكلمات أو الجمل.
 9. اكتساب المهارات العقلية مثل الضرب، الجمع، الطرح، القسمة، العلامات، الرموز.
 10. اكتساب مهارات في شكل ربط الحروف في التهجئة واستخدام الرموز وما إلى ذلك.
- فإن عيوب طريقة الإملاء هي كما يلي:
1. يميل التفاعل إلى المشاهدة (متمحور حول المعلم).
 2. تقتصر المادة التي يتقنها الطلاب على ما أتقنه المعلم ونقله.
 3. إن عرض العمل لا يصاحبه عرض للأمثلة المملة. وهذا ضعف في طريقة الإملاء.
 4. قدرة المعلم على الكلام وقول أشياء غير جيدة، في كل مرة تعجل الطلاب مملين، بحيث لا ينتب.

حلول المشكلة طريقة الإملاء بمدرسة الإخلاص الدينية الأولية

- وبناء على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ مهدي موليا قال إن الحل أو حل المشكلة باستخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو قال أن الحل أي أثناء التعلم الزمن له عدة مكونات وهي:
1. في عملية تعلم اللغة العربية ,يركز المعلم على كتابة المفردات ،و إدخال الحروف الهجائية وتقديم أمثلة الكتابة باللغة العربية.

2. استخدام الترجمة في التعلم. الطلاب للدرس, فيشعرون بالنعاس ويتحدثون مع أصدقائهم.
 3. لا يفهم الطلاب ما يعنيه المعلم اذا الإملاء إذا لم يفهموا المادة.
 4. توزيع نصوص القراءة و النسخ في هذه المرحلة يبدأ الطلاب في تعلم الكتابة العربية التي يتم تشكيلها وملاحظتها بشكل صحيح. في هذه المرحلة يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلمهم.
 5. دراسة نص القراءة مرة أخرى، ثم يطلب من الطلاب إغلاق نص القراءة. في هذا الومس, يعطي المعلم كلمة تحت على تركز نص القراءة.
 6. كتابة نص القاءة دون النظر إليه مرة أخرى. في هذه المرحلة, الهدف هو تدريب ذاكرة الطلاب على كتابة اللغة العربية ومن المرجحلا أن يهتم المعلمون بالطلاب في كتابتهم.
 7. عند استخدام طريقة الإملاء، يقوم المعلم بالإملاء عدة جمل 2-3 مرات, استخدام هه الطريقة يجعل الطلاب أكثر نشاطا في الكتابة واستقلالية وكفاءة في التعلم لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في تطبيقها.
 8. اكتساب مهارات في شكل ربط الحروف في التهجئة واستخدام الرموز وما الى ذلك.
 9. توفير الحافز للطلاب ليظلوا متحمسين لمتابعة الدروس.
 10. ما يكفي من الوقت لدروس الإملاء.
- الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتحقيق هدف محدد مسبقًا. في أنشطة التدريس والتعلم، تعد الأساليب ضرورية جدًا للمعلمين، حيث يعد إتقان الطريقة أمرًا ضروريًا، لأن المعلم لن يكون قادرًا على التدريس جيدًا إذا لم يتقن الطريقة بشكل صحيح.
- بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو، ومن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، سيتم بعد ذلك إجراء تحليل البيانات لتوضيح نتائج البحث بشكل أكبر. أما المناقشة الأولى فهي تطبيق أسلوب الإملاء في تعلم كتابة اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو، و كانت الخطوة الأولى التي قام بها الباحث هي جمع المعلومات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو جديد، من خلال تقديم حروف الهجائية حتى يتمكنوا من معرفة الحروف المتصلة وأبها غير متصلة.

المفردات في اللغة العربية هي الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وهي مطلب لمن يريد إتقان اللغة، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية الكلمات التي لديه. لتحسين مهاراتك اللغوية، يمكنك البدء بتحسين مهاراتك اللغوية.

الترجمة هي مهارة لغوية. في جوهرها، الترجمة هي عملية التعبير عن المعنى المنقول في اللغة المصدر إلى اللغة الهدف وفقاً للمعنى الموجود في تلك اللغة.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات الأفكار أو التعبير عنها، ضمن فئة مهارات الكتابة ومهارات الإملاء باللغة العربية. وقال محمود معروف: الإملاء هو كتابة الحروف على وضعها الصحيح من الكلمات منعاً للخطأ في المعنى (Suparno,2007).

في البداية، تم استخدام طريقة العمل لتدريب الطلاب على تطوير قدرتهم على ملاحظة الكلمات أو الجمل، ثم تم نسخ النصوص على شكل كتابة باللغة العربية في دفاتر تعلم اللغة العربية من ممارسة النقل والنسخ بشكل متكرر جعل الطلاب سوف يفهمون بشكل أفضل في الكتابة. هذا تمرين سيمنحك فهمًا أفضل للكتابة. هذا تمرين سيمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم بشكل جيد. الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً في أنشطة التدريس والتعلم، تعد الأساليب ضرورية جداً للمعلمين يعد إتقان الطريق أمراً ضروري لأن المعلم لن يكون قادراً على التدريس جيداً إذا لم يتقن الطريق على وجه صحيح.

بناء على البيانات التي تم جمعها في هذا البحث في مدرسة الإخلاص الدينية بوريا بارو، ومن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، سيتم بعد ذلك إجراء تحليل البيانات لتوضيح نتائج البحث بشكل أكبر. المناقشة الأولى هي تطبيق طريقة الإملاء في تعلم كتابة اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو، كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثون هي جمع المعلومات ان يتمكن من معرفة أي منها الحروف متصلة وغير متصلة، إتقان المفردات وتنفيذ ذلك يكون من خلال عدة مراحل في تطبيق الأملاء منقول، الإملاء منصور، الإملاء الإختباري كما ذكر في الفصل الثاني ص 17-18. إملاء مسموع تسمى الإملاء الإختباري

ثانياً مزايا وعيوب تطبيق طريقة الإملاء. ثالثاً الحلول المشكل بتطبيق طريقة الإملاء هي أن احل هو أنه أثناء تعلم اللغة العربية يقوم المعلم بإدخال الحروف الهجائية باستخدام الترجمة، ونسخ نص القراءة الذي قدمه

المعلم، وإعادة دراسة النص الذي قدمه المعلم، وكتابة مخصصة. النص دون النظر إليه مرة أخرى عند استخدام طريقة الإملاء يمكن العام يقرأه 2-3 مرات.

الختام

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق طريقة الإملاء في تحسين المهارات الكتابة اللغة العربية بمدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو. تطبيق طريقة الإملاء في تعلم كتابة اللغة العربية بمدرسة الإخلاص الدينية الأولية، هناك عدة عمليات في تطبيق التعلم هو. قبل الدخول في تعلم الأساسي، يكتب المعلم أولاً المفردات، ويقدم الحروف الهجائية ويعطي عدة أمثلة على الكتابة باللغة العربية. ان تنفيذ الإملاء بمدرسة الإخلاص الدينية يمر بعدة مراحل في تنفيذه، مثل تنفيذ:

- (أ) الإملاء منقول، إملاء اختبائي، إملاء منصور. وتختلف أيضاً طبيعة كل تطبيق. على سبيل المثال:
- (ب) الإملاء منصور، يطلب من الطلاب دراسة نص القراءة مرة أخرى، ثم يطلب من الطلاب إعادة كتابة نص القراءة دون النظر إلى النص.
- (ج) الإملاء اختبائي، و الإملاء مسموع متعمد في هذه المرحلة يقوم المعلم بتنفيذ عملية الإملاء دون النظر أولاً إلى نص القراءة أو نسخه أولاً. في استخدام الإملاء، يملي المعلم مباشرة على الطلاب عدة جمل ويقرأها المعلم نطقها 2-3 مرات.

مزايا وعيوب استخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الدينية الأولية. من المؤكد أن كل تعلم لها مزايا وعيوب. المزايا المكتسبة من استخدام طريقة الإملاء هي:

الإملاء هي طريقة رخيصة وسهلة للقيام بذلك. الرخيص يعني أن عملية الإملاء لا تتطلب معدات ولو ازم معقدة مثل كريقة العرض أو العرض التوضيحي. بينما كلمة "سهل" تعني "عمل" تعتمد فقط على صوت المعلم،

و يمكن الإملاء التركيز فقط على النقاط المادية الأساسية. بمعنى أن المعلم يستطيع تحديد المادة التي أصبحت ذات أولوية حسب الاحتجات وأهداف المؤ شرات المراد تحقيقها،

(أ) باستخدام طريقة الإملاء يستطيع المعلم مراقبة حالة الفصل، لأن الفصل يحتمل المسؤولية الكاملة عن توصيل المادة التعليمية.

(ب) مع طريقة الإملاء، يصبح تنظيم الفصول الدراسية أسهل وأكثر عملية، لأنها لا تتطلب أنواعا مختلفة من التحضير. وطالما كان بإمكان الطلاب شغل مقاعدهم والاستماع إلى المواد التعليمية التي يقدمها، فهذا يكفي.

(ج) يسير جو الفصل بهدوء، لأن الطلاب يقومون بنفس الأنشطة، لذلك يستطيع المعلم مراقبة الطلاب في نفس الوقت بشكل شامل.

(د) لا تتطلب الأمر الكثير من الطاقة أو الكثير من الوقت، ففي وقت قصير إلى حد ما يمكن للطلاب تلقي الدروس معا في وقت واحد.

(هـ) تدريب الطلاب على استخدام سمعهم جيدا حتى يتمكنوا من فهم المواد المهمة وتلخيصها بسرعة وبشكل صحيح.

فإن عيوب طريقة الإملاء هي كما يلي:

(أ) يميل التفاعل إلى المشاهدة (متمحور حول المعلم).

(ب) تقتصر المادة التي يتقنها الطلاب على ما أتقنه المعلم ونقله.

(ج) إن عرض العمل لا يصاحبه عرض للأمثلة المملة. وهذا ضعف في طريقة الإملاء.

(د) قدرة المعلم على الكلام وقول أشياء غير جيدة، في كل مرة تعجل الطلاب مملين، بحيث لا ينتبه الطلاب للدرس، فيشعرون بالنعاس ويتحدثون مع أصدقائهم.

(هـ) لا يفهم الطلاب ما يعنيه المعلم إذا الإملاء إذا لم يفهموا المادة.

تحليل حلول المشكلة طريقة الإملاء بمدرسة الإخلاص لدينية الأولية

ولمعرفة مدى فاعلية استخدام أسلوب الإملاء في تعلم اللغة العربية، قام الباحثون بمتابعة عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر. بيانات عن نتائج النمو والتطور التي حققها الطلاب من خلال برامج الأنشطة التعليمية.

يمكن معرفة مدى نجاح تعلم اللغة العربية بطريقة الإملاء في نهاية كل درس، وكل لقاء، والتقييم المطبق على

كل درس في اللغة العربية هو فهم المادة. مهارات الكتابة والقراءة والنطق والتحدث وحفظ أشكال الكلمات.

ومن نتائج المقابلات والوثائق المتعلقة بنتائج تعلم كتابة اللغة العربية بطريقة العمل، يمكن ملاحظة ذلك من خلال

عملية التعليم والتعلم المستمرة والمهام الموكلة إلى الطلاب. كان مستوى النجاح في التعلم قبل استخدام طريقة

العمل لا يزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال.

إلا أن النتائج التي تم الحصول عليها بعد استخدام طريقة الإملاء في مهارات الكتابة باللغة العربية قد وصلت إلى القيمة القصوى التي تم تحديدها.

المراجع

المراجع العربية

مسورالدين. (2024). مقابلة رؤس المدارس بمدرسة لإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو، منطقة ليمبه سوريك ماربي.

معروف امام. (2008). *تعلم اللغة العربية النشط*. سيمارنج: يحتاج إلى الصحافة.

جونوان. (2024). طالب مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو، منطقة ليمبه سوريك ماربي.

ذوليدين. (2024). نائب رؤس المدرس مدرسة الإخلاص الدينية الأولية بوريا بارو، منطقة ليمبه سوريك ماربي.

المراجع الإندونيسية

Anshar, A. (2005). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Djuarie dan Suharti. (2005). *Panduan Membuat Karya Tulis*. Xrana Widya.

Hermawan, Aceh. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosda Karya.

Moeleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Rineka Cipta.

Suparno. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Depdiknas –UT.