

تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل

Apsah*)

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
apsahnasution37@gmail.com

Isra Hayati Darman

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
israhayati@stain-madina.ac.id

Fadlan Masykura Setiadi

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
fadlanmasykura@stain-madina.ac.id

*) *Corresponding Author*

التجريد

اختارات الباحثة هذا الموضوع لأن تعليم مهارة الاستماع يواجه مشكلات منها: درجات الطلاب في تعليم اللغة العربية أقل من المتوسط الذي حددته بالمدرسة 30،7، التعليم المتمحور حول المدرسة يجعل الطلاب يلعبون بمفردهم، قلة اهتمام الطلاب بالتعليم، واختيار الوسيلة والطريقة غير مناسبة. الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل، لمعرفة ميول الطلاب باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل، لمعرفة العوامل الداعمة والممانعة لعبة الأسرار المتسلسلة في تنفيذ ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل. هذا البحث بحث كمي، ونوع البحث التجريبي، مع تصميم الاختبار البعدي- الضابطة فقط (*Posttest-Only Control Design*) مجتمع هذا البحث فهو طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل وعددهم 311 طلب. وعينة البحث هي الصف 8-ج (التجريبي) من 32 الطالب والصف 8-ب (الضابطة) من 32 طالب. واستخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات هو الإختبار والإستبيان والملاحظة والمقابلة. بعد قامت الباحثة بالإختبار للطلاب، وجدت المتوسط من

نتائج الإختبار في الصف 8-ج التجريبية 77,18، والإختبار في الصف 8-ب الضابطة 54,37. مع نتائج فعالية الإختبار الفرضيات لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب على قيمة 3,81 على تقدير مقبولة. بعد الحساب أثبتت نتائج هذا البحث عند تقدير 5% هو 2,03 وتبينت أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وميول الطلاب كامل لأن نتائج متوسط ميول الطلاب هو 85,79. والعوامل الداعمة في استخدام لعبة الأسرار المتسلسلة هي اطلاب، الكتاب الحزمة، والفصول الدراسية، والعوامل المانعة هي العوامل البيئية، والوقت، والتسهيلات.

الكلمات الأساسية: تعليم مهارة الاستماع، اللعبة اللغوية، الأسرار المتسلسلة.

Abstrak: Researchers chose this title because of problems in learning listening skills, such as: student scores in learning Arabic language learning is lower than the average set by the school which is 7,30 teacher-centered learning that makes students play alone, lack of interest in learning students in learning, inappropriate selection of methods and media. This study aims to analyze the effect of whispering chains on listening proficiency, analyzing students' tendency to use the whispering chain game on listening proficiency and reveal the supporting and inhibiting factors in listening proficiency. Listening proficiency and reveal the supporting and inhibiting factors in teaching whispering chain game. This research is quantitative research, using experimental method with posttest-only control design. Population in this study is a class VIII student at MTs Negeri 4 Mandailing Natal, totaling 133 students. And researchers took research samples in class VIII-C (experimental) consists of 32 students and class VIII-B (control) consisting of 32 students. Researchers used data collection methods, namely test, questionnaire, observation and interview. After the researcher gave the test to the students, this study obtained average test score in class VIII- C experimental score of 77,18 and 54,37 in class VIII-B control with the result of hypothesis test of language game on listening skill of Students was 3,81 with sufficient category. After calculation Table value was obtained at 5% level which is 2,03 and shows that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The tendency of student to complete because the average result of the student tendency 85,79. Support factors in the use of chain whispering game are student, textbooks, and class room, and inhibiting factors are environmental factors, time, and so on.

Kata Kunci: Listening Skills Learning, Games Language, Chain Whispering Game.

المقدمة

استنادا إلى نتائج الملاحظات الأولية في الصف الثامن، تم العثور على العديد من المشاكل في الاستماع. الطلاب منخفضون جدًا في مهارات الاستماع لديهم. العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب وتحصيلهم فيما يتعلق بمهارات الاستماع في المادة هو استخدام أساليب والطريقة غير مناسبة. في هذه المدرسة يطبق المدرسة الأساليب فقط محاضرات لنقل المادة التي يتم تدريسها، بحيث يكون اهتمام الطلاب وتحصيلهم في مهارات الاستماع في المادة منخفضًا نسبيًا وتتم عملية التعليم فقط بالنظريات اللغوية دون أي أساليب فعالة وممتعة.

في عملية التعليم، لا يستخدم المدرسون لعبة الأسرار المتسلسلة، ولا يزال وضع التعليم في الصف الدراسي رتيبًا وأحادي الاتجاه، حيث يحاضر المدرس ويستمع الطلاب بشكل سلبي إلى المعلومات التي ينقلها بالمدرسة. أن

الطلاب لم يقبلوا المعلومات أو الرسائل من المتحدث، بسبب قلة المفردات يمتلكونها، ضعيف في يبنوا الحركات الطويلة والقصيرة وأصوات الحروف المتجاورة في النطق والمتشابهة، انخفاض اهتمام الطلاب. سيؤثر ذلك على تحفيز الطلاب وتحصيلهم في دروس اللغة العربية، وتحديدًا مهارات الاستماع غير المرضية، حيث أن درجات بعض الطلاب في دروس اللغة العربية أقل من المتوسط الذي حددته المدرسة 30،7.

ويرجع ذلك إلى عدم الفهم الذاتي للمادة التي يتم تدريسها، ويميل التعليم اللغة العربية إلى الاستماع فقط دون فهم ما يقدمه المدرّسة. بحيث يصبح الطلاب سلبين أثناء عملية التعليم. كما عرفنا أنّ المهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وبين المهارات علاقة متبادلة. للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، أنّ الوسيلة التي أتصلبها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالأخريين. عن طريقة نكتسب المفردات، ونالتعليم أنماط الجمل والتراكيب، ونتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا نكتسب المهارات اللغة الأخرى، كلام، وقراءة، وكتابة (سفيان، 2015). ومنذ صغرنا نالتعليم كيف نتصل مع الناس الأخرين بالوسائل المتعددة، الكلام والكتابة والقراءة، التركيز على المهارات في المناهج المدرسية بكثافة، لكن بقية وسيلة اتصالية لم نعرفها أي اهتمام مع أنّها من أهم الوسائل الاتصالية، ألا وهي الاستماع (سابوترو، 2018). لا بد لكل امرئ أن يقضي معظم حياته في هذه الوسائل الاتصالية الأربعة هي الكلام، الكتابة، القراءة، والاستماع، لأن ظروف الحياة هي التي تفرض هذا الشيء عليه (أنوغراهيبي 2011). الصوتي وغير ذلك، ولكن ليس لكلّ بالمدرسة الوسائل التعليمية لتعليم الاستماع. لذلك في زمان الآن كثير من أساليب تدريس الذي نستطيع أن نستعملها في تعليم الاستماع، كمثل الألعاب اللغوية.

التعليم اللغة العربية لم يعد يشعر بالملل أو الانزعاج في التعليم اللغة العربية، وإحدى الطرق الموجودة هي استخدام ألعاب اللغة العربية في التعليم. ان الألعاب اللغوية هي في الأساس التعليم اللغة أثناء اللعب، لكن اللعب له قواعد، هذا ما يعنيه بسهولة. الألعاب اللغوية هي نشاط له قواعد وأهداف ويحتوي على عناصر ترفيهية ممتعة. لعبة يستخدم الوسائط لتسهيل عملية التعليم اللغة، سواء على شكل أنشطة ممتعة وترفيهية، أو ببساطة باستخدام وسائل التعليم، سواء أكانت داخل الصف أو خارج الصف. (Fauziah 2015)

الألعاب اللغوية في الأساس هي تعليم أثناء اللعب، لكن اللعبة له قواعده. وبالتالي، إذا شعر الطلاب سعيًا باستخدام الألعاب اللغوية. الألعاب اللغوية فبالأكيد سيجلب الراحة للطلاب، وسيقضي بالتأكيد على الملل في التعليم. في الدراسات السابقة لسفتري، بحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الصف الدراسي (PTK)، بناء على الدراسة التي أجريت ثلاث دورات وبناء على النتائج بحثه بعد طريقة الرسائل المتسلسلة المستخدمة وقد زاد ، وهي النسبة المئوية للقدرة على الاستماع إلى الفئات لم تتطور 0٪ ، وبدأت في تطوير 25٪ ، وتطورت جدا ، جيد 75٪. وهذا هو، طريقة سلسلة الرسائل لزيادة مهارات الاستماع تعمل. الفرق بين بحث فوتري دياح سفتري وبحثي من حيث طرق البحث. فوتري دياح سفتري يستخدم الطريق (PTK) في بحثه

وباستخدام اللعبة هاتفيا معليا، بينما يستخدم البحث التجريبي والمؤلف مادة القافية كمواد تركز على المهارات الاستماع إلى الطلاب (Sapitri, 2021).

اللعبة اللغوية هي نشاط بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار قواعد موضوعة أو بعبارة أخرى هي مجموعة من الأنشطة الصفية التي تهدف إلى تزويد بالمدرسة والمالتعليم بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة في إطار قواعد موضوعة تخضع لإشراف بالمدرسة أو لمراقبته على الأقل (Sapitri, 2021).

أو بعبارة أخرى هي مجموعة من الأنشطة الهادفة التي تتم داخل الصف لمساعدة الطلاب على التعليم اللغوي الجيد، ولتحقيق أهداف اللغوية محددة مثل تنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثامن عن طريق الممارسة والمشاركة الإيجابية (ديوي، 2020). كما عرفنا أن اللعبة اللغوية كثيرة جدا، كمثل لعبة الأسرار المتسلسلة، لعبة التعرف على الشيء، لمهارة الاستماع. ولعب عداد المجموع إن كانت صحيحة، لعبة تكلم بالأسئلة لمهارة الكلام. ولعبة البطاقة المتلائمة، لعب أكمل القصة لمهارة القراءة. ولعبة صف لي طريق، لعبة البحث عن الكتر لمهارة الكتابة. (Mujib, 2012)

ومن الخبرة، بعد أن تقوم الباحثة بتعليم الاستماع في هذه بالمدرسة فكان ميول الطلاب إلى التعليم الاستماع كبيرا جدا مع أنّ التعليم ليس إلا بصوت مدرسة فحسب، فكيف إذا كان التعليم بأساليب أخرى كالألعاب اللغوية. وفي هذا البحث، تبحث الباحثة عن الألعاب اللغوية لتدريس الاستماع، يعني لعب الأسرار المتسلسلة.

ولماذا تختار الباحثة هذه اللعبة؟ لأن هذه اللعبة سهلة أو بسيطة، لا تحتاج إلى الآلات المساعدة الصعبة كمعمل اللغة، والمسجل الصوتي وغير ذلك. والأهم هذه الألعاب جذبت اهتمام الطلاب ولها علاقة بمادة الدرس مباشرة. وتختار الباحثة الألعاب اللغوية لتدريس الاستماع لأن كثيرا من المدارس خصوصا في هذه بالمدرسة (المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل) ليس فيها وسائل تعليمية لتدريس الاستماع، وعند الطلاب الاستماع درس جديد لأن هذه بالمدرسة لا يعلم مهارة الاستماع بنظرية الفروع.

نشر أن تكون عملية التعليم في كل تعليم تفاعلية، وملهمة، وممتعة، وصعبة، وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، وأن توفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي للطلاب، وفي هذه العملية يجب أن تكون هناك استراتيجية في التعليم المفردات مع الأنشطة أو الأنشطة الترفيهية. لذلك، فإن التعليم اللغة العربية المبتكر والممتع سيجذب الطلاب بالتأكيد حتى لا يكون التعليم رتيباً من خلال حفظ مفردة واحدة تلو الأخرى. لذلك يجب أن يكون هناك ابتكار في التعليم اللغة العربية حتى يشعر الطلاب بالراحة والسعادة في التعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من الإبداع أجواء صفية مواتية بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية.

وبناء على الخلفيات السابقة، قررت الباحثة اختيار: "تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل" موضوعاً لبحثها.

منهجية البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي من نوع البحث التجريبي (*Ekspriment*)، حيث يمكن فحص شيء ما إذا كان هناك تأثير أم لا في البحث. في هذا البحث، أجراء الباحثة التجريبي مع نهج تجريبي حقيقي (*True Ekspriment*). تجريبي حقيقي (*True Ekspriment*) هو البحث التجريبي التي أجري بالجد من خلال الضابطة في جمع المتغيرات الخارجية الذي يوجد تأثير الأنشطة التجريبي. في تجريبي حقيقي (*True Ekspriment*) اختبار المتغير المستقل والمتغير المرتبط على عينة المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، أخذ العينة العشوائية (*Random*) (Rahmatullah Akbar,2023).

في هذا التصميم استخدمت الباحثة تصميم الاختبار البعدي الضابطة فقط (*Posttest-Only Control Design*) يوجد في هذا التصميم مجموعتان، منهما عشوائياً (*Random*) أعطيت المجموعة الأولى العلاج ولم تحصل عليه المجموعة الأخرى. التي علاجها تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة التي لا يتم علاجها تسمى مجموعة الضابطة. تأثير العلاج هو ($O_2:O_4$) (Sugiyono,2013).

الجدول 1 التصميم المتعلق

O_2	X	الاختبار التجريبية
O_4		اختبار الضابطة

قامت الباحثة بهذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل، وكان موعد التنفيذ في فترة ثلاث شهور في فترة من اغسطس إلى سبتمبر 2024 م. مجتمع البحث هو منطقة معممة تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثين للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج (Sugiyono, 2013). ومجتمع الدراسة في هذا البحث هو جميع الطالب والطالبات في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل للسنة الدراسية 2023، وجملة الصف 10 وجملة مجتمع الدراسة في هذا البحث هو 311 طالبا.

الجدول 2. مجتمع

المجموع	الصف 8	
	الرجل	المرأة
311	125	186

عينته هي جزء من عدد مجتمع البحث وخصائصه. (Sugiyono, 2013) وتكونت العينة المستخدمة في هذا البحث من مجموعتان، وهما:

1. مجموعة تجريبية، وهي مجموعة الطلاب الذين تلقوا التعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة.

2. مجموعة الضابطة، وهي مجموعة الطلاب الذين تلقوا التعليم اللغة العربية دون استخدام لعبة الأسرار المتسلسلة.

وعدد عينة الدراسة في هذا البحث هو من مجموعة تجريبية 32 طالبا في الصف 8-ج ومجموعة الضابطة 32 طالبا في الصف 8-ب ولتوضيح مظاهر عينة الدراسة وتصورهم ومفهومهم فتأخذ الباحثة عينة مجتمع الطلاب، لأن الدراسة الشاملة على مجتمع كله يتطلب وقتا طويلا.

الجدول 3 العينة

العدد	المجموعة	الصف
32 طالبا	مجموعة الضابطة	8 - ب
32 طالبا	مجموعة تجريبية	8 - ج

اسلوب العينة المستخدمة في هذا البحث هو عشوائي (*Random*)، وهو أسلوب العينة مع اعتبارات معينة. وفقا لريدوان، فإن أسلوب اعتبارات معينة هي أسلوب العينة المستخدمة من قبل الباحث إذا كان لدى الباحث اعتبارات معينة في أخذ العينة أو تحديدها عينة لأغراض محددة. يتم أخذ العينة بواسطة اختيار فئتين لهما أحرف متشابهة، سواء من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. (Ridwan, 2011)
اسلوب تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي:

توجد القيمة المتوسطة بالمتوسط (M) كما يلي

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

تبحث عن الانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية (Standar Deviasi) SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

تبحث عن مرتفع متوسط منخفض (TSR) باستخدام الصيغة التالية:

$$M + I.SD \text{ ————— } \text{Tinggi}$$

$$M - I.SD \text{ ————— } \text{Sedang}$$

$$M - I.SD \text{ ————— } \text{Rendah}$$

1. إختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

(أ) إختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas)

استخدام إختبار مربع الطاقة (عدد x^2)

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

إذا كان $x^2 \leq x^2_{hitung}$ فإن توزيع البيانات بشكل طبيعي

إذا كان $x^2 \geq x^2_{hitung}$ فإن غير توزيع البيانات بشكل طبيعي

(ب). إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

احسب أكبر تباين وأصغر تباين:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

(1) معايير الإختبار:

إذا كان $F_{Tabel} \geq F_{hitung}$ فهو متجانس

إذا كان $F_{Tabel} \leq F_{hitung}$ فهو ليس متجانس

2. إختبار الفرضية (Uji t)

لتحليل البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام الصيغة يتبع "الإختبار":

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

معلومات:

$$\bar{x}_1 = \text{توسط درجة الصف 8-ج}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط درجة الصف 8-ب}$$

$$N_1 = \text{عدد الطلاب في الصف 8-ج}$$

$$N_2 = \text{عدد طلاب الصف 8-ب}$$

S1 = تباين نتائج التعليم لطلاب الصف 8- ج

S2 = تباين نتائج التعليم لطلاب الصف 8- ب

إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel1}$ مع $df = N1 - 1 (32 - 1)$ بمستوى معنوي من 5%
ثم h_a رفضه و h_o قبوله مما يعني أن نتائج هذا الدراسة لا يوجد فرق كبير. أما بالنسبة للعد إذا
كان $t_{hitung} > t_{tabel} - 2$ مع $df = N1 - 1 (32 - 1) - 2$ بمستوى معنوي من 5% ثم h_a قبله و
 h_o رفضه هذا يعني أن نتائج هذه الدراسة لها اختلافات وهو امور مهم وهذا البحث له تأثير.

3. توجد الدرجة الإستبيان بالنسبة المئوية

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = النسبة المئوية

f = التكرار الاجابة

n = عدد المستجيبين

أن الإستبيان التي يوزعتها الباحثة تتكون من 10 سؤالاً، وكل جواب يتكون من اسئلة:
موافق جدا (5)، موافق (4)، متردد (3)، غير موافق (2)، غير موافق (1). الطلاب يستطيعون
ان يختاروا واحد من خمسة جوابة. واستخدمت الباحثة درجة أجوبة، كما يلي:

4. الجدول

درجات الأجواب لاستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة

الرقم	الأجواب	الدرجة
1	موافق جدا	5
2	موافق	4
3	متردد	3
4	غير موافق	2
5	غير موافق جدا	1

الحد الأدنى لمعايير الإكتمال (KKM) المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية مندايلنج ناتل كما يلي:

الجدول 5.

معايير اكتمال التعليم

نتيجة	فئة اكتمال التعليم
$70 \geq x \geq 0$	غير كامل
$100 \geq x \geq 70$	كامل

نتائج البحث ومناقشتها

ستبدأ الباحثة بإعداد البحث أي تحديد الزمان والمكان والبحث، وبعد تحديد الزمان والمكان، ثم إعداد الأداة البحث التي استخدمها الباحثة يمكن مدرّسة اللغة العربية مباشرة في الصف 8 - ج (تجريبية) والصف 8- ب (الضابطة) على مادة المهنة. طلاب والصف 8- ج (التجريبية) كأشياء، يبلغ مجموعهم 32 طالبا علاجهم في التعليم استخدام لعبة الأسرار المتسلسلة وطلاب والصف 8- ب (الضابطة) كأشياء يبلغ مجموعهم 32 طالبا تم علاجهم في التعليم دون استخدام لعبة الأسرار المتسلسلة. المواد على المادة العربية هي المحناة. يطلب من الطلاب معرفة المفردات، فهم الجمل في القصة أو المحادثة.

تنفيذ عملية التعليم 7 مرات 4 اجتماعات في الصف 8- ج (التجريبية) و3 اجتماعات في الصف 8- ب (الضابطة). بعد تنفيذ عملية التعليم، إعطاء الطلاب اختبارا لمعرفة تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع. متوسط الاختبار في الصف 8- ج (التجريبية) هو 77.18 بينما متوسط الاختبار في الصف 8- ب (الضابطة) هو 54.37. يمكن الرؤية البيانات من الجدول 4.3 يمكن ملاحظة أن قيمة الصف 8- ج (التجريبية) لديها أكبر عدد بين 90 - 65 بينما في الجدول 4.6 درجة اختبار في الصف 8- ب (الضابطة) على الأكثر 75 - 40. وهذا يثبت أن هناك فرقا كبيرا بين أنشطة الطلاب الذي يستخدم لعبة الأسرار المتسلسلة (التجريبية)، ولا يستخدم لعبة الأسرار المتسلسلة في الطلاب.

الجدول 4.20

تحصيل الاختلافات في أنشطة الطلاب في مجموعة تجريبية ومجموعة الضابطة

بدون استخدام اللعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم	باستخدام اللعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة
مهارات الاستماع في الصف 8- ب (الضابطة)	الاستماع في الصف 8- ج (التجريبية)

أثناء عملية التعليم والتعليم يبدو الطلاب بالملل عندما أثناء عملية التعليم والتعليم يبدو الطلاب أكثر حماسا تطلبهم المدرّسة للاستماع إلى شرح قصير. عندما يشتركون لعبة الأسرار المتسلسلة وينتبهوا للشرح

من بالمدرسة

الحال في الصف ساكن لأن الطلاب يسكنون الحال في الفصول الدراسية مزدحم بسبب يركز الطلاب للاستماع دون الانتباه والاهتمام عندما يطلب منهم القيام اللعبة الأسرار المتسلسلة و والاستماع إلى الصوت حول جملة أو حوار
عدد قليل فحس من الطلاب يفهمون بسرعة ويمكن يفهم الطلاب بشكل أسرع وعندما يسئلهم المدرّسة هم لهم الإجابة على الأسئلة من المدرّسة يستطيعون أن يجيبوا بالجيد معنى مفردات أو جملة من الجمل أو المحادثه

تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل. لمعرفة تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع باستخدام اختبار الفرضيات، تستخدم اختبار الفرضية لاستنتاج وإثبات صحة الفرضية التي تمت صيلغتها بناء على نظرية مدعومة بالبيانات في الميدان. الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي:

H_a : يوجد تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل

H_0 : لا يوجد تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل

يمكن استخدام وجود هذا الاختبار لمعرفة نتائج مهارات الاستماع بعد يستخدم لعبة الأسرار المتسلسلة. هذا يعني أنه مع لعبة الأسرار المتسلسلة ترقية مهارة الاستماع أسهل في الفهم. قبل التشاور t_{tabel} ، تقرر أن $df=n-1$ (1-32) بناء على الحساب السابق، إذا تم التشاور t_{tabel} مع $df=32$ في مستوى معنوي قدره 5%، وهو 2,03. هكذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ (2,03 < 3,81) تخلص أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوض وقبول الفرضية البديلة (H_a) بمعنى أن يوجد تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل.

يتوافق نتائج البحث التي أجراها الباحثة في هذا الميدان مع النظريات والبحوث السابقة، في الصف 8-ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل أن لعبة الأسرار المتسلسلة يمكن لترقية مهارة الاستماع. ووفقا نور عالية (2023) واصدقائها، فإن لعبة الأسرار المتسلسلة هي لعبة يمكنها تحسين جوانب مختلفة من مهارة اللغة. جوانب الكفاءة التي يمكن ترقية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام. ووفقا موجيب (2011) الأسرار المتسلسلة هي رسالة في شكل كلمة أو جمل استخدامها لتسلسل. تهدف لعبة الأسرار المتسلسلة هذه إلى ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. ووفقا رستي الفالياليط (2020) يمكن تطبيق لعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم اللغة على ترقية مهارة الاستماع بالإضافة إلى تدريب الذاكرة والتركيز، كما يمكن أن تزيد من حماس الطلاب

للتعليم. ومن نتائج الدراسات السابقة زهري (2021)، يمكن لعبة الأسرار المتسلسلة أن تحسن وتأثير على مهارة لدى الطلاب، خاصة في مهارة الاستماع.

ميول الطلاب باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل. يهدف هذا البحث لمعرفة ميول الطلاب باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة. ومن البيانات السابقة خلصت الباحثة أن ميول الطلاب باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع بمتوسط 85,79، لذلك يمكن استنتاج أن لعبة الأسرار المتسلسلة لائق للاستخدام وسائط التعليم في ترقية مهارة الاستماع لأن لعبة الأسرار المتسلسلة زيادة الاهتمام الطلاب ولجعل الطلاب أكثر نشاطا في عملية تعليم اللغة العربية وتسهيل في عملية تعليم اللغة العربية على الطلاب خاصة في ترقية مهارة الاستماع. الطلاب أيضا في عملية تعليم اللغة العربية ويمكن لعبة الأسرار المتسلسلة أن تحفز الطلاب بحيث يعتبر ميول الطلاب باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة كامل.

ونائج البحوث السابقة أن لعبة الأسرار المتسلسلة أن يتماشى ويتوافق مع نتائج البحث التي أجراها الباحثة في هذا الميدان. ومن المتوقع أن تكون لعبة الأسرار المتسلسلة على جعل الطلاب أكثر تحفيزا ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، وذلك لجعل الطلاب أكثر نشاطا في عملية تعليم اللغة العربية. يمكن القول إن استخدام وسائط لعبة الأسرار المتسلسلة يمكن أن يكون فعالا في عملية تعليم اللغة العربية إذا كان بإمكانه زيادة ميول الطلاب في مهارة الاستماع، وإذا كان بإمكانه تحسين عملية تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية عند مقارنته بالتعليم السابق الذي يستخدم فيه بالمدرسة طريقة المحاضرة الربية فقط. والتي لا تشرك الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية أو في اتجاه واحد.

وفقا سري اسوات الحسنة (2020) ان اللعبة الاسرار المتسلسلة تزيد مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعليم، وتمارس أربع مهارة اللغوية، واهتمام الطلاب بالتعليم، والشعور، والمرح في عملية التعليم، وتزيد الشعور بالعمل الجامعي بين الطلاب. وفقا امندا تري هندياني (2023) اهتمام من الناحية الاشتقاق مشتق من الاهتمام باللغة الإنجليزية الذي يعني الإعجاب، والاتباه (ميول القلب إلى شئ ما) والرغبة، لذا في عملية التعليم يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام أو تفصيل للمشاركة في أنشطة التعليم التي تتم، لأن الاهتمام سيشرح الطلاب على إظهار انتباههم ونشاطهم ومشاركتهم في متابعة التعليم.

ومن نتائج البحث السابقة لامي لطيفة (2023) أن التعليم باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة يمكن أن يحفز الطلاب، ويزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم لتعليم اللغة العربية، ويجعل الطلاب نشيطين في عملية تعليم اللغة العربية. العوامل الداعمة والعوامل المانعة باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل، أن يهدف هذا البحث لمعرفة العوامل

الداعمة والعوامل المانعة باستجدام لعبة الأسرار المتسلسلة، يتم استعراض العوامل هذه الوسائط من جوانب المهارات، والنشاط، والاتجاهات لدى الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة. سيصف هذا القسم النتائج التي توصل إليها الباحثة خلال البحث. النتائج المعنية هي استنتاجات تم استخلاصها بناء على نتائج المقابلة والملاحظة.

من نتائج المقابلة والملاحظة، يمكن خلاصت أن العوامل الداعمة هي الطلاب، حماسة الطلاب في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية، ورغم أن لعبة الأسرار المتسلسلة هذه أدت الى إزدحام الغرفة، إلا أن ذلك لا يستبعد إمكانية تحقيق إهداف عملية التعليم. يشعر الطلاب بالسعادة ويريدون الفوز بمجموعتهم للحصول على مكافأة على الحوال. وكتاب الحزمة حقا بمساعدة من خلال وجود هذا الكتاب الحزمة. يحتوي هذا الكتاب الحزمة بالفعل على العديد من المفردات، لكن الطلاب ما زالوا يريدون التعرف على المفردات الجديدة حول المهنة. وفصول دراسية الواسعة أن الصف الواسعة والنظيفة تؤثر بشكل كبير على راحة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية. وخاصة في عملية التعليم باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة التي تتطلب مساحة كبيرة حتى لا تشوش تركيز كل مجموعة عند الهمس المفردات او الكلمة او المجموع.

والعوامل المانعة هي العوامل البيئة العوامل البيئية عائقا أمام الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. هناك صديق لا يركز فيزعج اصدقائه الآخرين تلقيا ويدعو أصدقائه إلى إحداث ضجة. لم يدرس جميع الطلاب في بالمدرسة الدينية التكميلية العوالية، وبعضهم لا يستطيع قراءة اللغة العربية، لذلك من الصعب جيدا تدريس اللغة العربية للصف الثامن. والوقت بما يشرع به مدرس اللغة العربية الذين يشعرون بضيق شديد في الوقت. في بعض الأحيان، لا تنتهي لعبة الأسرار المتسلسلة، ولكن الوقت قد نفذ. أدت التجديدات التي إجراؤها إلى تقليل ساعة العمل حتى يتمكن كل طلاب من الصف 7-9 من الدراسة مباشرة دون الدراسة عبر الإنترنت.

وتسهيلات لاتزال مرافق تعليمية محدودة مثل مكبر الصوت في الصف، لذلك عند استخدام للاختبار يجب على بالمدرسة إعداد الصوت الخاص بهم. وفقا ولنداري (2020) ان اللعبة الاسرار المتسلسلة تزيد مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعليم، وتمارس أربع مهارة اللغوية، واهتمام الطلاب بالتعليم، والشعور، والمرح في عملية التعليم، وتزيد الشعور بالعمل الجامعي بين الطلاب. وفقا فريضة كرتون (2013) هذه لعبة الأسرار المتسلسلة تسبب الحالة المزدحمة في الفصل الدراسية، تتطلب وقتا طويلا جدا، مما تؤدي الطلاب النشيطين جدا. هناك تطابق بين النتائج والنظرية المقدمة والبحث السابقة دياح ايكاريني (2023) بأنه من خلال التعليم أثناء لعبة الأسرار المتسلسلة يمكن أن يساعد الطلاب في ترقية مهارة الاستماع واستيعاب معاني المفردة او الجملة. من استخدام لعبة الأسرار المتسلسلة اكتسب فهم جديد يمكن أن يصبح فيما بعد عنصرا داعما عندما يتعليم الطلاب اللغة.

الختامة

بناء على البيات والنتائج خلصت الباحثة كالآتي:

1. أثر استخدام لعبة الأسرار المتسلسلة في الصف الثامن من نتائج إختبار، الذي تم إجراؤه، زادت قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب، خاصة في استخدام هذه لعبة الأسرار المتسلسلة. يوجد تأثير لعبة الأسرار المتسلسلة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مندايلينج ناتل. بالنتائج $t_{hitung} = 3,81$ $t_{tabel} = 2,03$ ثم الحصول على $t_{hitung} < t_{tabel}$ (2,03 < 3,81)

2. يعتبر ميول الطلاب كامل لأن نتائج متوسط ميول الطلاب هو 85,79، مما يعني أنه إذا كان نتائج متوسط أعلى من 70 (70-100) فهذا يعني أنه كامل. تقاس القيمة المتوسطة لميول الطلاب بالنسبة المئوية لكل سؤال، حيث يحتوي البحث على 10 أسئلة.

3. العوامل الداعمة لاستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة على تعليم مهارة الاستماع منها أكثر من الطلاب لديهم خبرة في لعبة الأسرار المتسلسلة، وهم يشعرون بالسرور والفرح لأن لعبة تكون شيئاً جديداً وهم متحمسون. وكتاب الحزمة وفصول الدراسية والعوامل المانعة هي أكثر طلاب ليسوا متخرجي في المدرسة الابتدائية الإسلامية ولم يدرسوا اللغة العربية، قلة عن مفردات وهم لم يستطيع أن يقرؤوا القرآن وهم لا يسمعون أصوات الحروف الهجائية كثيراً بيئتهم. القليل من الوقت في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة. تسهيلات في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الأسرار المتسلسلة أدوات مثل مبكرات الصوت.

المراجع

المراجع العربية

- فليا انغرايني. (2011). استخدام الالعاب اللغوية في تعليم الاستماع.
- لطيفة اميني. (2023). فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام لعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة دار السكنية المتوسطة الإسلامية باتوا برسورت، كوتو كمبار، 16.
- محمد جوني سابوترو. (2018). قدرة طلاب قسم اللغة العربية كلية التربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا على استخدام التركيبة العددي في التأسيس.

ساري أسوة حسنة وفتما ولننداري. (2020). ترقية مهارة الاستماع بلعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثناوية الأهلية تيجا باتور. *volume* ,5 nomor 2, 78.

محمد سفيان. (2015). استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة "هارابن ابو" المتوسطة جاكرتا.

المراجع الإندونيسية

- Fauziah, Amaliah. (2015). "Pengaruh Metode Permainan Bahasa Bisik Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Pantun."
- Rahmatullah Akbar, W. R. (2023). Experimental Researchedologi Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 470-471.
- Ridwan. (2011). *Belajar Mudah Untuk Penelitian guru - Karyawan Dan Peneliti pemula* . Bandung: Alfabeta.
- Sapitri, Puttri Diah, Program Studi, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, and D A N Tadris. (2021). "Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Kalimat Pada Siswa Kelas Iv Sdit Iqra ' 2"
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.