

تطبيق صباح اللغة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد بيت الرحمن

Tiaisyah Siregar*)

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
tiaisyahsiregar02@gmail.com

Ria Rafita Supriani

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
riarafita@stain-madina.ac.id

Zulpina

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia
zulfina88@stain-madina.ac.id

*) *Corresponding Author*

التجريد

يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق صباح اللغة في معهد بيت الرحمن. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بالنوع البحث. باستخدام تحليل البيانات في هذا البحث ثلاث طرق للملاحظة والمقابلات والتوثيق والتي تم تحليلها باستخدام طرق جمع البيانات وعرض البيانات وتقليل البيانات. الهدف من هذا البحث هو أن يتقن طالبات العديد من المفردات ليسهل عليهن فهم الكتاب التراث واتصال باللغة العربية. تظهر نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا البحث العلمي أن برنامج صباح اللغة هو أحد برامج معهد بيت الرحمن ، حيث يعتبر هذا البرنامج مناسباً جداً لزيادة مفردات الطالبات وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لديهن. تشمل العديد من العوامل الدافعية: هناك عقوبات للطالبات لا يشاركن في أنشطة صباح اللغة، وهناك رغبة ووعي بين الطالبات لزيادة مفرداتهن، وهناك مسابقات غالباً ما تقام في معهد بيت الرحمن. وفي الوقت نفسه، تتمثل العوامل المانعة في عدم وعي الطالبات باستخدام اللغة العربية، وعدم تطبيق المفردات التي تم تدريسها في التواصل اليومية، وافتقار الطالبة إلى السيطرة على استخدام اللغة والمحادثة، وعدم تركيز الطالبات على المتابعة. دروس المفردات

لأنهن يشعرن بالنعاس، وتشعر الطالبات بالكسل ويجدن صعوبة في حفظ المفردات. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ برنامج صباح اللغة لزيادة مهارة الكلام في معهد بيت الرحمن يمكن تنفيذه جيد بسبب الجهود المبذولة في عملية تنفيذ صباح اللغة.

الكلمات الأساسية: تطبيق صباح اللغة، مهارة الكلام، الطالبات.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan bahasa pagi di Lembaga Bait Al Rahman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan tiga metode yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi yang dianalisis menggunakan metode pengumpulan data, penyajian data dan reduksi data. Tujuan penelitian ini adalah agar siswa menguasai banyak kosakata untuk memudahkan pemahaman mereka tentang buku-buku warisan dan hubungannya dengan bahasa Arab. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ilmiah ini menunjukkan bahwa Program Bahasa Pagi merupakan salah satu program yang ada di Institut Beit Al Rahman, karena program ini dinilai sangat cocok untuk menambah perbendaharaan kata para santri putri dan meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab mereka. Beberapa faktor motivasi antara lain: adanya hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan bahasa pagi, adanya keinginan dan kesadaran siswa untuk menambah kosa kata, dan adanya perlombaan yang sering diadakan di Institut Bait Al Rahman. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain adalah kurangnya kesadaran siswa terhadap penggunaan bahasa Arab, kegagalan dalam menerapkan kosakata yang diajarkan dalam komunikasi sehari-hari, kurangnya kontrol siswa terhadap penggunaan bahasa dan percakapan, serta kurangnya fokus siswa dalam menindaklanjutinya. Pelajaran kosakata karena merasa mengantuk, siswa merasa malas dan sulit menghafal kosakata. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan program bahasa pagi untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Lembaga Bait Al Rahman dapat terlaksana dengan baik dikarenakan adanya upaya-upaya yang telah dilakukan dalam proses pelaksanaan program bahasa pagi.

Kata Kunci: Aplikasi Bahasa Pagi, Siswa Keterampilan Berbicara.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس عند المسلمين. وعلى الرغم من أن اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية، إلا أنه لا ينبغي للمسلمين استخدامها كلغة أجنبية على ألسنتهم. اللغة العربية بالنسبة للمسلم هي المفتاح الأساسي لفتح آفاق المعرفة. مع التعاليم الأساسية للدين وأيضًا القدرة على معرفة تاريخ الإسلام وعلومه وثقافته التي وصلت ذات يوم إلى حضارة عالمية قبل أن تسحقها الحضارة الحديثة كما هو الحال اليوم (Aisyah, 2020).

تمتّع اللغة العربية بمزايا خاصة مقارنة باللغات الأخرى، فتعلم اللغة العربية شرط لفهم القرآن والحديث والأحكام الدينية الإسلامية. لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن دور الأستاذة في أنشطة التعلم. أنشطة التعلم ليست موجهة نحو النتائج فحسب، بل موجهة نحو العمليات أيضًا يقال أن أنشطة التعلم المثالية عندما يتمكن الأستاذة من تبسيط عملية أنشطة التعلم مع زيادة فعالية العمليات المستخدمة، سيتم الحصول على أعلى الفوائد. إن المنهج الذي يحتوي على ترتيب مناسب لن يؤثر على كفاءة الطالبات إذا لم يكن مصحوبًا بإجازات تعليمية (Moh. Aziz Arifin, 2021).

من عمليات اللغوية هي تحضير البيئة اللغوية هي: تصبح وسيلة للحوار العملي والمحاضرات والمناقشات والتعبيرات الكتابية والتواصل باللغة العربية، ثم لتعزيز إتقان اللغة العربية في الفصل، بحيث يكون لديك المزيد من الفرص لممارسة التحدث باللغة العربية، ومن ثم، في جو غير رسمي مريح وممتع، يمكنك تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تجمع بين النظرية والتطبيق (Kanisius Supardi, 2017). ثم لتعويد الطالبات لإتصال إستعمل اللغة العربية ثم مساعدة الطالبات على فهم اللغة العربية وممارستها بالطبع ليسط الطالبات فهم الكتاب التراث.

للبيئة دور كبير في توفير فوائد اللغة، ويطلق على تنفيذ البيئة اللغوية في مؤسسة بيت الرحمن مسمى صباح اللغة. برنامج صباح اللغة في معهد بيت الرحمن هو أحد البرامج التي تهدف إلى تعويد مهارات التحدث لدى الطالبات وتكون البيئة العربية. في عملية التدريس والتعلم في هذه المؤسسة، يعيش غالبية الطالبات في معهد بيت الرحمن، حيث يتم تدريس دروس اللغة العربية أيضًا في معهد بيت الرحمن (Agoes Hendriyanto, 2023).

وهذا المعهد يلزم الطالبات أن يبيتو في ذلك المعهد مع أن بعض الطالبات يرجعن إلى بيوتهن بل وجب عليهن أن يبيتو في هذا المعهد ثلاث ليال ويدرسن اللغة العربية و الكتب التراث و تطبيق أنشطة صباح اللغة.

كانت الطالبات هناك يفهمن التعبيرات العربية والتواصل باللغة العربية. ولذلك، يطبق مدير المعهد إلى تعويد مهارة الكلام وتحسينها مع ما يتضمنه من أنشطة مثل حفظ المفردات والحديثات في الصباح والاستمرار في ممارستها في الحياة اليومية. ومن خلال تنفيذ صباح اللغة من المؤمل أن يتمكن الطالبات معهد بيت الرحمن من التحدث باللغة العربية دون خوف من ارتكاب الأخطاء.

تنفيذ عملية صباح اللغة في معهد بيت الرحمن في نهاية صلاة الصبح، في الساعة 04:30 سيقوم سكن الجامعة بإيقاظ الطالبات لأداء صلاة الصبح معاً في غرفة صلاة خاصة بالطالبات لنقوم بالذكر معاً ثم نقرأ الدعاء بعد الصلاة. بعد صلاة الصبح، سيأخذن الطالبات كتبهن إلى مساكنهن ويعدن إلى غرفة الصلاة لدراسة المفردات مع أستاذة، ستكتب الأستاذة المفردات على السبورة وسيتبعها الطالبات ثم تنطق المفردات الأستاذة واحدة تلو الأخرى مع المعنى ويتبعها الطالبات وبعد أن يحفظنها، يقمن بإيداع المفردات واحدة تلو الأخرى لأستاذتهن حتى الساعة 06:30. بالنسبة لبعض الطالبات التين لم يحفظن وأودعوا حفظهن، سيتم منحهن وقتاً للحفظ حتى صباح الغد.

هناك عدة جوانب يمكن أن تدعم مهارات الحوار باللغة العربية لدى الشخص أولاً، القدرة على المفردات ثانياً، الشجاعة في التحدث حتى لو كان خطأ. ثالثاً، الأصدقاء أو منطقة اللغة. لقد ساعد دور "صباح اللغة" حقاً في نجاح عملية ترقية مهارة الكلام. لأن الكلام يحتاج إلى أصدقاء أو من يتحدث معه. وفي الواقع فإن تعليم اللغة سوف يحرز تقدماً إذا تم تجربته بشكل مستمر وممارسته في التحدث بين الأستاذة وطالباتها وبالمثل، يرغب الطالبات وأصدقتهن بشكل غير مباشر في تكوين منطقة لغوية جيدة ويردن إعداد منطقة جيدة ومنتجة للغة ويحتاج وقتاً كافياً.

من البيانات المذكورة تريد الباحثة أن تتعمها على بحث علمي تحت الموضوع تطبيق صباح اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد بيت الرحمن"

منهجية البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، أي فهم الظواهر التي يعاني منها موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال، بشكل شمولي عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب. طبيعي. "يعرف ناسوتيون أن البحث النوعي هو البحث الذي يرى صورة أوضح لأوضاع الاجتماعية، وهو البحث الذي يتم على حدث أو ظاهرة اجتماعية تحدث في المجتمع" (Nasution, 2009).

تصميم البحث المستخدم في البحث النوعي الذي يوفر معلومات بشكل منهجي ودقيق عن الحقائق الفعلية وطبيعية مجموعة سكانية معينة لمجتمع معين دراسة حالة عن برنامج اللغة الصباحية المبكرة لثروة مهارة

الكلام في معهد بيت الرحمن. أخذت الباحثة مكان البحث في هذه الرسالة هي بمعهد بيت الرحمن وقعت في القرية فأرو صارات, منطقة الفرعية باتغ أوناغ, مدينة المقاطعة فادنغ لاوس شمالي. وأما تنفيذ من هذا البحث بدأ من شهر يوليو إلى شهر أغسطس.

يتم وصف مراحل تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان بشكل عام على النحو التالي:

أ. جمع البيانات

يتم جمع البيانات التي يحصل عليها الباحثة في هذا المجال من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق من خلال تلخيص واختيار وتركيز البيانات على الأشياء التي تتوافق مع أهداف البحث. في هذه المرحلة, تقوم الباحثة بتخفيف البيانات عن طريق الفرز والتصنيف وعمل استخلاصات من الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات التي يتم ترتيبها بناءً على الفئات أو المجموعات المطلوبة. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل كتابة أو كلمات وصور ورسوم بيانية وجداول. الغرض من تقديم البيانات هو دمج المعلومات حتى تتمكن من وصف الموقف الذي حدث. في هذه الحالة, حتى لا يواجه الباحثون صعوبة في إتقان المعلومات سواء ككل أو أجزاء معينة من نتائج البحث, يجب على الباحث إنشاء روايات أو مصفوفات أو رسوم بيانية لتسهيل إتقان المعلومات أو البيانات. وبهذه الطريقة, يمكن للباحثين أن يظلوا مسيطرين على البيانات ولا يغرقون في استنتاجات المعلومات التي يمكن أن تكون مملة. وذلك لأن البيانات المتناثرة وغير المنظمة بشكل جيد يمكن أن تؤثر على الباحثين للتصرف بلا مبالاة واستخلاص استنتاجات متحيزة ومشتتة ولا أساس لها من الصحة. يجب التعرف على عرض البيانات كجزء من تحليل البيانات.

ج. تقليل البيانات

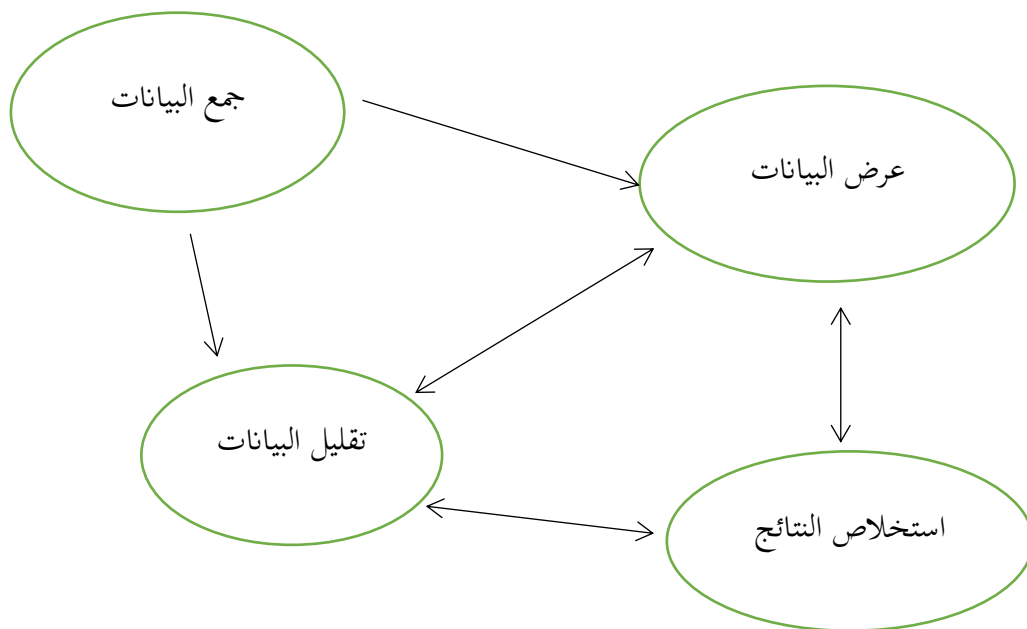
يتم تعريف تقليل البيانات بشكل ضيق على أنه عملية تقليل البيانات, ولكنه بالمعنى الأوسع هو عملية تحسين البيانات, سواء من خلال تقليل البيانات غير الضرورية وغير ذات الصلة, بالإضافة إلى إضافة البيانات التي يشعر بأنها ناقصة.

بعد جمع البيانات، يتم بعد ذلك إجراء تقليل البيانات، من أجل اختيار البيانات ذات الصلة وذات المغزى، مع تركيز البيانات التي تؤدي إلى حل المشكلات أو الاكتشافات أو المعنى أو للإجابة على أسئلة البحث. ثم قم بالتبسيط والتنظيم بشكل منهجي وشرح الأشياء المهمة حول النتائج ومعناها. في عملية تقليل البيانات، يتم تقليل نتائج البيانات أو النتائج المتعلقة بمشكلة البحث فقط. وفي الوقت نفسه، يتم تجاهل البيانات التي لا تتعلق بمشكلة البحث. بمعنى آخر، يتم استخدام تقليل البيانات للتحليل الذي يشحذ ويصنف ويوجه ويتجاهل ما هو غير مهم، بالإضافة إلى تنظيم البيانات، مما يسهل على الباحثين استخلاص النتائج.

د. استخلاص النتائج

استخلاص الاستنتاجات هي عملية صياغة معنى نتائج البحث والتي يتم التعبير عنها بجمل قصيرة وموجزة يسهل فهمها، ويتم ذلك من خلال المراجعة المتكررة لحقيقة الاستنتاجات، خاصة فيما يتعلق بمدى ملاءمتها واتساقها مع العنوان وأهداف وصياغة المشكلة القائمة.

يتم استخلاص الاستنتاجات أثناء عملية البحث، تماماً مثل عملية تقليل البيانات، فبعد أن يتم جمع البيانات بشكل كافٍ، يتم استخلاص استنتاجات مؤقتة، وبعد اكتمال البيانات بالكامل، يتم استخلاص الاستنتاجات النهائية.



نتائج البحث ومناقشتها

تطبيق صباح اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد بيت الرحمن

منذ البداية، كان هذا البرنامج من إنجاز المعلم الذي رأى أن هذا البرنامج مهم جدًا كأداة تعليمية. مع الوعي بأهمية حفظ مفردات التواصل باللغة العربية في بيئة معهد بيت الرحمن. بالطبع، لتحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال تطوير أو تنفيذ برنامج صباح اللغة، في حين أن الأساليب المستخدمة في المدرسة أو في الفصل الدراسي لا تزال منقوصة للغاية، وهذا ما يجعل طالبات واتي يعتقدن أن اللغة العربية صعبة التعلم، مما يجعل طالبات أقل حماسا لتعلم اللغة العربية. كما عبرت عنها أستاذة كمعلمة اللغة العربية و معلمة في مسكن معهد بيت الرحمن.

"بدأ تنفيذ برنامج صباح اللغة بسبب نقص المفردات أو فهم الطالبات باللغة العربية، لذلك بادرنّا بتنفيذ نشاط يمكن أن يزيد من مفردات أو قدرة الطالبات في اللغة العربية، لذلك أنشأنا مفردات نشاط التعلم في الصباح الذي اتصلنا به مع صباح اللغة. لأن إذا اعتمدت فقط على تعلم اللغة العربية في الفصل، فلن تزيد مفردات الطالبات كثيرًا لأن تعلم اللغة العربية يتم مرة واحدة فقط في الأسبوع في الفصل، باستخدام أساليب رتيبة بحيث تشعر الطالبات بالملل بسهولة ويعتقدن أن تعلم اللغة العربية صعبة للغاية. وكذلك النظر إلى خلفية الطالبات اللاتي تعتبر بيئتهن لا تزال تفتقر إلى اللغة العربية، لأنه ليست كل الطالبات هنا من خريجي المتوسط أو مدرسة الابتدائية ، بل إن بعضهن من اللاتي يصعدن إلى الطائرة لأول مرة والعديد منهن من القطاع العام ، لذلك يجب القيام بأنشطة إضافية لزيادة المفردات والفهم لدى الطالبات، بحيث يكون لديهن بعض المفردات عند تخرجهن" (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

صباح اللغة هو أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها في معهد بيت الرحمن ، ويتم تنفيذ هذا النشاط لزيادة المفردات والفهم لدى الطالبات باللغة العربية. يتم عقد هذه صباح اللغة في الصباح بعد صلاة الفجر حتى الساعة 06:30، ويتم تنفيذ هذا النشاط بعد صلاة الفجر حتى يمكن فهم مادة الدرس بسرعة لأنه إذا كان الوقت مبكرًا في الصباح فإن أدمغتنا لا تزال نشيطةً وسوف تكون كذلك. يكون أسهل لفهم الدرس. الهدف من برنامج صباح اللغة هو لزيادة المفردات، وتدريبهن على حفظ المفردات، وتعويدهن على التواصل باللغة العربية ولو

بكلمتين أو ثلاث، وكذلك تسهيل فهم تعلم اللغة العربية مثل كتاب التراث. وكما عبرت عنها الأستاذة في إحدى المقابلات فقالت كما يلي:

"التنفيذ يجب أن يكون له هدف، مثلاً إذا كانت الطالبات كيف يمكننا التحدث باللغة العربية جيد، ولكن هنا بدأ البرنامج وأعطى بعض المفردات لحفظها وإذا تم إعطاء المفردات، يجب على الطالبات تقديم المفردات إلي. ولكن على الرغم من أنه لا يتم حفظ سوى عدد قليل من المفردات يوميًا، إلا أنه على الأقل تستطيع الطالبات نطق كلمتين أو ثلاث كلمات على الأقل باللغة العربية. أهم ما يجب أن نفهمه هو أن اللغة العربية هي الروح الرئيسية التي من المهم تنفيذها حتى يتمكن طالبات من تعلم أشياء أخرى بسهولة، وبالتالي فإن هذا التعلم أو البرنامج يحد ذاته مصدر للفهم والتواصل سواء في الاستماع أو القراءة، والمفردات المقدمة لا يجب حفظها شفويًا فحسب، بل يجب حفظها عن ظهر قلب حتى تتمكن من التحدث باللغة العربية أو فهم النصوص المقروءة مثل الكتب التراث" (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

لطالبات أن ندرك ونفهم أن برنامج صباح اللغة هو تعليم غير رسمي يتم إجراؤه في بيئة معهد وتعلم خارج المدرسة، ويتم تنفيذه فقط في الصباح. يهدف برنامج صباح اللغة إلى إثراء المفردات والتحدث باللغة العربية بطلاقة. إذا كان لديك هدف، فبالطبع هناك هدف محدد نريد تحقيقه لبرنامج ما، فقد جاءت نتائج المقابلات مع الأستاذة أو المسؤولين عن هذا البرنامج ما يلي (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

"والحقيقة أن الهدف موجود. علاوة على ذلك، فإن الهدف الأول للطالبة هو دراسة اللغة العربية هو السبب الأهم، خاصة أنهن يدرسن الكتاب التراث بشكل عميقاً ومفتاح فهم الكتاب التراث هو بالطبع أن يكون لديهم الكثير من حفظ المفردات، "ويستهدف الأستاذ أن تكون المفردات المعطاة اليوم جاهزة للإيداع اليوم، ليتمكن الأستاذة غداً أو بعد غد من إعطاء مفردات جديدة أخرى، وهذا سيزيد من مفردات الطالبات".

في هذا النشاط التعليمي صباح اللغة، يتم استخدام ساعة واحدة فقط، لذلك يجب على الأستاذة استخدام أكبر قدر ممكن من الوقت حتى يمكن فهم ما يتم نقله وحفظه بسهولة بواسطة طالباتها، فيجب على طالبات أيضاً أن يكونوا أسرع في حفظ مفردات وإيداعها لأستاذتهن، فإذا قارب الوقت على الانتهاء، يقوم جميع طالبات اللاتين لم يودعن حفظهن بعد بإيداعها أمام أستاذتهن بالتساوي .

الهدف من تخطيط التعلم هو أن يحقق الطالبات النجاح في كل مادة أو كفاءة أساسية يدرسها الأستاذة. لا يمكن تحقيق النجاح في عملية التعلم إلا من خلال التخطيط الدقيق. يمكن أن يؤدي الفشل في تخطيط الأنشطة إلى حدوث مخالفات بسبب عدم فهم وإدارة الأنشطة التي سيتم تنفيذها، بما في ذلك في سياق أنشطة التعلم.

يهدف برنامج تعلم اللغة هذا إلى إثراء المفردات وتحسين مهارة الكلام ويمكن ملاحظة أن هذا التعلم عن ظهر قلب مفردات له هدف محدد له تأثير مهم جدًا على دروس الكتاب التراث والأهم من ذلك هو أنهم قادرون أيضًا على ذلك. النطق عند التواصل باللغة العربية في معهد، ما عليك سوى استخدام المفردات التي حفظوها لاستخدامها في الحياة اليومية في بيئة معهد. وكل طريقة يستخدمها الأستاذة ما هي إلا لإتقان الطالبات الكلام العربية.

أما مرحلة التنفيذ يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة تفاعل التعليم والتعلم من خلال الرجوع إلى الاستعدادات التعليمية التي تم إعدادها مسبقًا. يتم تعديل تسليم مادة الدرس إلى ما تم إعداده من قبل الأستاذة. صباح اللغة هو أحد البرامج في معهد بيت الرحمن، ويتم تنفيذ هذا البرنامج في محاولة لإثراء المفردات وزيادة مهارات الكلام لدى طالبات في هذا المعهد.

أما مرحلة تنفيذ برنامج صباح اللغة هي (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

- 1). قبل الدراسة، يقوم الأستاذة بفحص جاهزيتها، مثل الكتب والأقلام، وإذا لم يعد هناك صوت، فيقرأن الدعا الدراسة معًا.
- 2). ستكتب الأستاذة عدة مفردات على السبورة، ثم ستكتبها طالباته أيضًا في كتبهن الخاصة.
- 3). وبعد أن ينتهن من كتابتها، تقرأ الأستاذة المفردات بالمعنى واحدة تلو الأخرى، وتتابعها طالباته ثلاث مرات.
- 4). وبعد ذلك يحفظنه منفردين حتى يكملن حفظه، ثم يقدمنه إلى الأستاذة.
- 5). أولئك لم يقمن بالإيداع سوف يودعن حفظهن بالتساوي في الأستاذة.
- 6). بعد أن تقوم الجميع بتقديم حفظهن، سيطلب منهن الأستاذة أن يصنعن ثلاث جمل عربية على الأقل من المفردات التي حفظوها سابقًا، ثم تقوم الأستاذة بفحص فروضهن.
- 7). بعد أن يتم فحص كل شيء من قبل الأستاذة، سيغلق الأستاذة الدرس وتستمر مرة أخرى صباح الغد.

يُقام برنامج صباح اللغة هذا كل صباح لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع، وفي الأيام الثلاثة الأخرى، سيدرس طالبات الكتاب الترائع أحد الأستاذ في هذا المعهد.

نتائج تطبيق شباه اللغة هي:

سيحصل طالبات على المزيد من المفردات الجديدة التي لم يسمعوها منها من قبل، وسيعتادن على حفظ المفردات الجديدة، كما سيعتادن على المشاركة في المسابقات التي تقام في المعهد مثل قراءة الكتاب التراث و مسابقة الخطابة العربية ، سوف تبدأ أيضاً في التعود على التواصل باللغة العربية في الحياة اليومية.

العوامل الدافعية والعوامل المانعية في تطبيق صباح اللغة بمعهد بيت الرحمن

من المؤكد أن كل نشاط لن يسير بسلاسة وسهل، لأن كل ما يتم القيام به لتحقيق هدف ما سيواجه بالطبع عقبات وعوائق لتحقيق القدرة على فهم قواعد اللغة العربية، فالأمر ليس سهلاً بالنسبة لبعض الناس، لأن التعلم لا يمكن فصله من المشكلة. وبالمثل في تنفيذ صباح اللغة في معهد بيت الرحمن.

1. العوامل الدافعية في تطبيق صباح اللغة بمعهد بيت الرحمن

كما أوضح الباحثة سابقاً، حددت أنشطة برنامج صباح اللغة لترقية مهارة الكلام في معهد بيت الرحمن. ومن هذه الأنشطة، وجد الباحثة العوامل التي دعمت تنفيذ برنامج صباح اللغة. ولزيد من الوضوح، ستصف الباحثة العوامل الداعمة في تنفيذ برنامج صباح اللغة في معهد بيت الرحمن خلال المقابلات نتائج المقابلة من الأستاذة حوتما ساري سمبيرنج حيث قالت عنبر السكن الجامعي ما يل (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

"العوامل الدافعية من برنامج صباح اللغة هي أولاً، هناك عقوبة للطالبات لا يشاركن في أنشطة صباح اللغة من خلال مناداة أسماء الطالبات لا يشاركن في برنامج صباح اللغة عبر مكبرات الصوت في مصلى ، ليحدث فيهم أثر الخيبة والخلج، وتكرر الطالبات خطأها مرة أخرى. مع هذا التأثير من الإحباط والخلج، يتم تشجيع طالبات على مواصلة المشاركة بانتظام في أنشطة برنامج صباح اللغة. هناك رغبة ووعي لدى الطالبات لزيادة مفرداتهن في اللغة العربية حتى تتوسع مهارات الطالبات في اللغة العربية. هناك مسابقات التي تقام في معهد بيت الرحمن مثل مسابقات الخطابة وقراءة كتاب التراث. رابعاً، هناك دافع من النجاح أو الإنجازات اللاتي حققتهن الطالبات الأخريات في المسابقات التي أقيمت في معهد بيت الرحمن. وبصرف النظر

عن ذلك، يتم تنفيذ هذا التعلم باستخدام الشعر بحيث يشعر طالبات أن التعلم ممتع وأنه من الأسهل حفظ المفردات.

من نتائج مقابلة المعلم يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك عدة العوامل الدافعية لتطبيق برنامج صباح اللغة في معهد بيت الرحمن ، وهي كما يلي (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

أ) هناك عقوبة لطالبات لا يشاركن في أنشطة صباح اللغة من خلال مناداة أسماء طالبات اللاتي لا يشاركن في برنامج صباح اللغة عبر مكبرات الصوت في مصلى ثم حكم عليهن بمسح بيئة المعهد حتى يكون هناك تأثير خيبة الأمل والغضب. عار على طالبات أن يكرروا أخطائهن مرة أخرى. وهذا متعمد حتى يكن أكثر حماساً للمشاركة في التعلم، لأنه إذا لم يكن هناك عقاب فسوف يتكاسلن عن المشاركة في هذه الأنشطة.

ب) هناك رغبة ووعي لدى طالبات لزيادة مفرداتهن في اللغة العربية حتى تتوسع مهارات طالبات في اللغة العربية. لأنهن يدركن أنه لكي تكون أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية، فإن أهم شيء يجب عليك فعله هو زيادة مفردات العربية، لأنه على الرغم من أننا نريد التحدث باللغة العربية، إذا لم يكن لدينا مفردات كبيرة سيكون ذلك عائقاً بالنسبة لنا للتعود على التحدث باللغة العربية.

ت) إن وجود المسابقات التي تقام غالباً في معهد بيت الرحمن يجعل الطالبات أكثر حماساً في تنفيذ أنشطة برنامج صباح اللغة، أما المسابقات مثل: مسابقة الخطابة العربية، ومسابقة قراءة الكتاب التراث، ومسابقة المحادثة العربية. ولأنهن غالباً ما يقيمن مسابقات في المعهد، فإنهن يصبحن أكثر حماساً للمشاركة في أنشطة صباح اللغة، لأن هذه المسابقات عادة ما تكون مرتبطة باللغة العربية، مثل إلقاء الخطب باللغة العربية، وقراءة الكتاب التراث، والمحادثات العربية، وذلك لفهم اللغة العربية. الكتاب التراث عليك أن تحفظ الكثير من المفردات، لذا إذا كان لديك القليل من المفردات العربية فسيواجهن صعوبة أكبر في الفوز بالمسابقة.

ث) هناك دافع من النجاح أو الإنجازات التي حققتها الطالبات الأخريات في المسابقات التي أقيمت في معهد بيت الرحمن. نظراً لأن المسابقات تقام غالباً في المعهد، ويرون أن أصدقائهن يحاولون حقاً الفوز بالمسابقات والحصول على جوائز من هذه المسابقات، فإنهم يصبحون متحمسين لإتقان شيء ما في الفرع

الذي يتم التنافس عليه. لذا، لكي يسهل عليهن إتقان هذا الفرع من المنافسة، عليهن أن يحفظن الكثير من المفردات.

ج) إتقان الأستاذة في توزيع المفردات ونشاطه وحضوره وحماسه في مرافقة الطالبات وكذلك صبر الأستاذة في توزيع المفردات بتكرار المفردات وأيضاً إبداع الأستاذة في تقديم المادة مثل صناعة الشعر من المفردات. عملية التعلم الجيدة على نشاط الطالبات فحسب، بل تعتمد أيضاً على الأستاذة. إن نشاط الأستاذة في عملية التعلم سيجعل الطالبات أكثر حماساً وأسهل في فهم المادة التي يقدمها الأستاذة. إحدى الطرق التي يستخدمها الأستاذة في إلقاء المفردات هي تحويل المفردات إلى أغنية حتى يكن أكثر حماساً ولا يشعرون بالنعاس عند المشاركة في أنشطة صباح اللغة.

2. العوامل المانعية في تطبيق صباح اللغة بمعهد بيت الرحمن

غالبًا ما يواجه برنامج صباح اللغة في معهد بيت الرحمن عقبات يمكن أن تبطل عملية برنامج صباح اللغة. وكما قالت الأستاذة هودا ساري سميرنج، عندما أجرى الباحثة مقابلات معه، ما يلي (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

"في تنفيذ برنامج صباح اللغة في معهد بيت الرحمن ، نحن كأستاذتين نحاول جاهدين تعليم وتوجيه وتطوير طالبات بشكل مستمر وعلى النحو الأمثل. ومع ذلك، هناك دائمًا عقبات نواجهها في تنفيذ برنامج صباح اللغة. أما العوامل المانعية فهي عدم وعي الطالبات باللغة، والثاني هو عدم تطبيق ما تم تدريسه، والثالث عدم سيطرة الأستاذة على استخدام اللغة، والرابع هو أن الأنثى يشعر الطالبات بالنعاس في عملية التعلم لأن التعلم يتم في الصباح بعد صلاة الفجر، وشعرت الطالبات الخمس بالكسل في عملية التعلم لأنهن شعرن أن تعلم اللغة العربية كان صعباً للغاية."

وبصرف النظر عن الأستاذة، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع العديد من الطالبات، وهما ل.س.، فقالت: "أشعر بالكسل في تنفيذ برنامج صباح اللغة لأنني لا أحب تعلم اللغة العربية، كما أشعر دائمًا بالنعاس في كل مرة أدرس فيها اللغة العربية" (المقابلة مع الطالبات: 2024).

ولمزيد من الوضوح، سيصف الباحثة العوامل الدافعية التي واجهت تنفيذ برنامج صباح اللغة في بيت الرحمن وفقًا للمقابلات التي أجراها الباحثة على النحو التالي:

(أ) يفتقر دراية طالبات باستخدام اللغة العربية للتواصل اليومية في بيئة المعهد بيت الرحمن، لأنهم معتادون على التواصل باستخدام اللغات الإقليمية، كما أن هناك شعور بالخجل من الاعتياد على اللغة العربية لأن أصدقائهم غالبًا ما يضحكون عليهن إذا استخدموها بشكل غير صحيح.

(ب) المفردات التي تم تدريسها لا يتم تطبيقها في التواصل اليومية في بيئة معهد بيت الرحمن. لأن معظم الطالبات من منطقة المعهد، لذا فإنهن غير معتادات على استخدام اللغة العربية كلغة يومية، في الواقع هن معتادات على استخدام اللغات الإقليمية أكثر من الإندونيسية. منذ أن دخلن المعهد بيت الرحمن لأول مرة، اعتادوا على التحدث باللغات الإقليمية، لذلك سيكون من الصعب عليهن تغيير هذه العادة. (ت) عدم السيطرة على استخدام اللغة العربية والمحادثة من الأستاذة، لأنها من المستحيل أيضًا أن تكون الأستاذة بالقرب منهن دائمًا، لأن الأستاذة أيضًا لا يزال تقوم بالتدريس في الفصل.

(ث) لم يتمكن طالبات من التركيز في متابعة درس المفردات لأنهن كانوا يشعرون بالنعاس عند الفجر، نظرًا لأن هذا النشاط تم تنفيذه في الصباح، لذلك ظلوا يشعرون بالنعاس، لذا لتجنب الشعور بالنعاس، كان الأستاذة ينادي باسمهن ليودع المفردات التي كتبها الأستاذة على السبورة.

(ج) يجد طالبات صعوبة في حفظ المفردات التي تتزامن مع الواجبات والحفظ في الفصل، يشعرون بالكسل لأنهن يشعرون أن تعلم مفردات اللغة العربية أمر صعب للغاية، فتقوم الأستاذة بتأليف مفرداته بالأغاني لتسهيل عليهن حفظها.

من خلال العديد من العوامل الدافعية والموانع، يمكن أن نفهم أن العديد من هذه العوامل المثبطة يجب التقليل منها تدريجياً والبحث عن الحلول. ومن المتوقع أن تقلل العوامل الدافعية الحالية من عدم فعالية برنامج صباح اللغة.

3. حلول من العوامل المانعة

أما الحلول المستخدمة من قبل الأستاذة لتقليل العوامل المانعة هي كما يلي (المقابلة مع المدرسة العربية: 2024).

(أ) بالنسبة لطالبات اللاتي لا يعرفن استخدام اللغة، واللاتي لا يطبقن المفردات، الحل هو أن يعتاد الأستاذة على الحوار باللغة العربية مع طالبات، مع العقاب، على سبيل المثال عن طريق مناداة أسماء طالبات اللاتي يخالفنها عبر مكبر الصوت في مصلى، ثم معاقبتهم بتنظيف ساحات بيئة معهد بيت الرحمن.

ب) بالنسبة للطالبات يشعرن بالنعاس حين الدراسة، الحل هو توبيخهن أو مناداتهن بالاسم ثم الطلب منهن إبداع المفردات المقدمة من الأستاذة.

ت) بالنسبة لطالبات اللاتي يشعرن بالكسل أو طالبات اللاتي يجدن صعوبة في حفظ المفردات، فإن الحل هو أن يقوم الأستاذة حين تعلم مفردات مثير للاهتمام وممتع، أي باستخدام الأغاني أو القصائد بحيث يكون طالبات أكثر حماساً.

مناقشة البحث وتحليلها

أما تطبيق برنامج صباح اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد بيت الرحمن كما يلي:

1. تطبيق صباح اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد بيت الرحمن

الطريقة المستخدمة في تنفيذ صباح اللغة هي الطريقة التنقيعية حيث يبدأ التعلم بكتابة الأستاذة عدة مفردات على السبورة، ثم يكتبنها الطالبات أيضاً في كتبهن، ثم بعد الانتهاء من كتابة المفردات تقرأ الأستاذة المفردات ومعانيها، فيتابعها الطالبات واحداً بالدور ثلاث مرات، ثم يحفظن المفردات ويقدمنها للأستاذة. إن الطريقة التي يستخدمها الأستاذة في تنفيذ برنامج صباح اللغة في معهد بيت الرحمن تتوافق مع الطريقة التي أجراها بحث أغوس شأراني بعنوان أساليب تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة، حيث استخدم في هذا البحث المنهج الانتقائية. ، في بحثه يطلب من الطالبات خارج ساعات الفصل حفظ المفردات وسيتم إبداع ثلاث مفردات كل صباح بشكل مستمر للمعلم أو كبار السن ويتم تنفيذ هذا النشاط كدعم لمساعدة الطالبات على التواصل باستخدام اللغة العربية عادة يحفظون أهم المفردات التي كانت مثل المفردات في الحياة اليومية (Sya'roni, 2020).

2. العوامل الدافعية والمانعية في تطبيق صباح اللغة بمعهد بيت الرحمن

العامل الدافعية في تنفيذ برنامج صباح اللغة هو أن هناك عقوبة للطالبات لا يشاركن في أنشطة صباح اللغة من خلال المناداة بأسماء الطالبات لا يشاركن في برنامج صباح اللغة عبر مكبرات الصوت في مصلا، لذلك أن يكون هناك تأثير الخيبة والخيبة على نفسها، حيث ستكرر الطالبات أخطائها مرة أخرى، فاستراتيجية الأستاذة في تعلم المفردات تشمل أيضاً عوامل الدافعية مثل نشاط الأستاذة، والإبداع في إلقاء المفردات، مثل صنع الشعر من المفردات. الإستراتيجية المستخدمة في الأستاذة تتوافق مع بحث

بعنوان جهود الأستاذة في تحسين إتقان المفردات العربية من خلال طريقة الغناء في مدرسة نور الجهاد بمدينة بيمبا. يستخدم هذا البحث طريقة الغناء لتسهيل إتقان المفردات على الطلاب يعطي المعلم مثالين إلى ثلاثة أمثلة على غناء المادة في المرة القادمة التي يتبعها الطلاب، ثم الأستاذة تدعو الطالبات معًا لقراءة المفردات العربية باستخدام طريقة الغناء (Amin, 2022).

ومن ثم فإن العوامل المانعية في تنفيذ برنامج صباح اللغة هو قلة وعي الطالبات الوطن باستخدام اللغة العربية للتواصل في بيئة معهد بيت الرحمن. المفردات التي تم تدريسها لا يتم تطبيقها في التواصل اليومية في بيئة معهد بيت الرحمن. عدم السيطرة على استخدام اللغة العربية والمحادثة من الأستاذة. لم يتمكن طالبات من التركيز في متابعة درس المفردات لأنهن كانتن يشعرن بالنعاس عند الفجر. يجد طالبات صعوبة في حفظ المفردات التي تتزامن مع الواجبات والحفظ في الفصل. إن العامل المثبط أو التحدي في تعلم مفردات اللغة العربية وفقا لبحث بعنوان فاعلية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طالبات مدرسة الاصطيقومة نغاتابارو الإسلامية هو قلة وعي الطالبات باستخدام اللغة العربية للتواصل، المفردات التي يتم تدريسها لا يتم تطبيقها كل يوم، فالتطالبات يفتقرن إلى التركيز في تعلم المفردات بسبب النعاس، وعدم السيطرة على استخدام اللغة في بيئة المعهد.

حلول للعوامل المانعية في تنفيذ برنامج صباح اللغة هو لطالبات اللاتي هن أقل وعيا باستخدام اللغة، واللاتي لا يطبقن المفردات، حلول هو أن يعتاد الأستاذة على الحوار باللغة العربية مع طالبات، على سبيل المثال من خلال المناادة بأسماء طالبات عبر مكبرات الصوت في المصلى، ثم معاقبتهم بتنظيف ساحات معهد بيت الرحمن. بالنسبة للطالبات يشعرن بالنعاس أثناء الدراسة، الحل هو توبيخهن أو مناداتهن بالاسم ومن ثم الطالبات منهن إيداع المفردات المقدمة من الأستاذة. إن حل العوامل المانعية لتعلم المفردات الصباحية هو وفق بحث بعنوان فاعلية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد الاصطيقومة نغاتابارو الإسلامية (Nurrohmah, 2017).

الخاتمة

أما الخلاصة من تطبيق صباح اللغة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد بيت الرحمن.

1. تطبيق صباح اللغة لترقية مهارات الكلام في معهد بيت الرحمن. في الساعة 04:30 سيقوم الأستاذة بإيقاظ طالبات للاستعداد لصلاة الصبح جماعة والذكر وقراءة القرآن معًا في مصلى خاصة لطالبات ، ثم سيأخذن كتبهن إلى مساكنهن الخاصة ويعودن إلى المصلا لتعلم المفردات، قبل دراسة الأستاذة سيتم التحقق من جاهزيتها، مثل كتاب وقلم، ولم يعد هناك صوت، سيبدأ الأستاذة في التعلم من خلال قراءة الصلاة، ثم تكتب بعض المفردات على السبورة، ثم يقومون سوف يكتبها أيضًا في كتبهن. وبعد الانتهاء من الكتابة، تقرأ الأستاذة المفردات بالمعنى واحدة تلو الأخرى، وتتبعها الطالبات ثلاث مرات. وبعد ذلك يحفظونه منفردين حتى يكملوا حفظه، ثم يسلمونه إلى الأستاذة. أولئك اللتين لم يقمن بالإيداع سوف يودعن حفظهن بالتساوي في الأستاذة. بعد أن يقوم الجميع بإيداع حفظهن، سيقفل الأستاذة الدرس، ويستأنف مرة أخرى صباح الغد.

2. أما العوامل الدافعية والممانعة في معهد بيت الرحمن:

العوامل الدافعية في تنفيذ برنامج صباح اللغة هي وجود عقوبات لطالبات الواسط اللاتي لا يشاركن في أنشطة صباح اللغة، ورغبة ووعي طالبات في زيادة مفرداتهن، ووجود المسابقات التي تقام غالبًا في بيت الرحمن ، وجود محفزات من النجاح الذي حققته الطالبات الأخريات، ومهارة الأستاذة في إعطاء المفردات، ونشاطه وحضوره وحماسه في مرافقة الطالبات وكذلك صبر الأستاذة في توزيع المفردات بتكرار المفردات. أما العوامل الممانعة التي تعوق تنفيذ برنامج صباح اللغة فهي قلة وعي الطالبات باستخدام اللغة العربية للتواصل في بيئة معهد بيت الرحمن، وعدم تطبيق المفردات التي تم تدريسها في التواصل اليومية، وعدم الرقابة على استخدام اللغة العربية. اللغة العربية والمحادثات من الأستاذة، لا تركز الطالبات على تعلم المفردات بسبب النعاس عند الفجر، وقد وجدت الطالبات صعوبة في حفظ المفردات التي تزامنت مع الواجبات والحفظ في الفصل. حلول للعوامل الممانعة في تنفيذ برنامج صباح اللغة هو أن طالبات أقل وعيًا باستخدام اللغة ولا يطبقن المفردات، والحل هو أن يعتاد الأستاذة على الحوار باستخدام اللغة العربية مع طالبات عقابهن، الطالبات اللاتي يشعرن بالنعاس أثناء التعلم، الحل هو توبيخه أو مناداته بالاسم ومن ثم يطلب منه إيداع المفردات المقدمة من الأستاذ، للطالبات يشعرن بالكسل أو الطالبات يجدن صعوبة في ذلك. حفظ المفردات، حلول هو أن تقوم الأستاذة بإنشاء تعلم مفردات مثير للاهتمام وممتع، وذلك باستخدام الشعر أو القصائد بحيث تكون الطالبات أكثر حماسًا.

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم محمد علي حراشة, (2007) المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق, عمان: دار الخزامي لنشر والتوزيع.

الإمام العلامة جمال الدين اب الفضل لزمد بن مكرم ابن منظور الأنصوري الأفرقي الدصري, (2005) لسان العرب الجز الأول, لبنان: دار الكتب العلمية.

حامد عبد السلام زهران وآخرون, (2007). المفاهيم اللغوية عند الأطفال, عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
رشدي أحمد طعيمة, (2010) المراجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, جامعة أم القرى, معهد اللغة العربية.

رشدي أحمد طعيمة, (2010). المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, القاهرة: دار الفكرة العربي.

المراجع الإندونيسية

Amir. (2014). Qasam dalam Al-Qur'an (Suatu Uslub Nabawiyyah). Journal Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra, 9(1).

Hendriyanto, A. (2023). *Pemerolehan Bahasa Bidang Sintaksis Anak Usia 3-5 Tahun Desa Plumbungan Kabupaten Pacitan*. 8(2).

Aisyah, S. (2020). Literas Al-Quan dalam Mempertahankan Survivalitas Spiritual Umat. *Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*.

Kanisius Supardi. (2017). Media Visual dan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Inovasi Dan Pendidikan Dasar*, 1 (2).

Khasanah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesi*. 03 (02).